

**ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PODEDWÓRZU  
GIMNAZJUM**

**RAPORT EWALUACYJNY**

**KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY  
I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE**

**Komisja ewaluacyjna:  
Bogusław Szabat- przewodniczący  
Artur Becher- członek  
Tadeusz Burzec- członek**

**Data sporządzenia raportu: 10.02.2017r.**

## Spis treści

1. Wstęp- przebieg ewaluacji
2. Cele ewaluacji
3. Problematyka ewaluacji
4. Charakterystyka próby badawczej
5. Metody i narzędzia ewaluacji
6. Opis wyników i ich interpretacja
7. Wnioski i rekomendacje
8. Załączniki

### I. PRZEBIEG EWALUACJI

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w ZPO w Podedwórzcu Gimnazjum przez zespół nauczycieli powołany do ewaluacji dotyczącej kształtowania postaw i norm społecznych.

Głównym celem raportu jest przekazanie grupom odbiorców zainteresowanych ewaluacją dotyczącą kształtowania postaw i norm społecznych informacji o jej wynikach.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje dotyczące kształtowania postaw i norm społecznych pochodzące z wielu źródeł, od: uczniów, rodziców, uczących w szkole nauczycieli i innych pracowników szkoły przy wykorzystaniu różnych metod badawczych.

Badanie zostało zrealizowane w okresie 10.01.2017 – 02.02.2017r. przez zespół nauczycieli, w skład którego weszli: Bogusław Szabat, Artur Becher, Tadeusz Burzec.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony poniższy raport.

### II. CELE EWALUACJI

- Pozyskanie informacji na temat stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole.
- Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych działań.
- Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do zwiększenia wśród uczniów i nauczycieli kształtowania postaw i norm społecznych i zmniejszania, wyeliminowania zachowań niezgodnych z normami społecznymi.

### III. PROBLEMATYKA EWALUACJI

Głównym problemem badawczym ewaluacji jest próba ustalenia :

Czy uczniowie wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje?

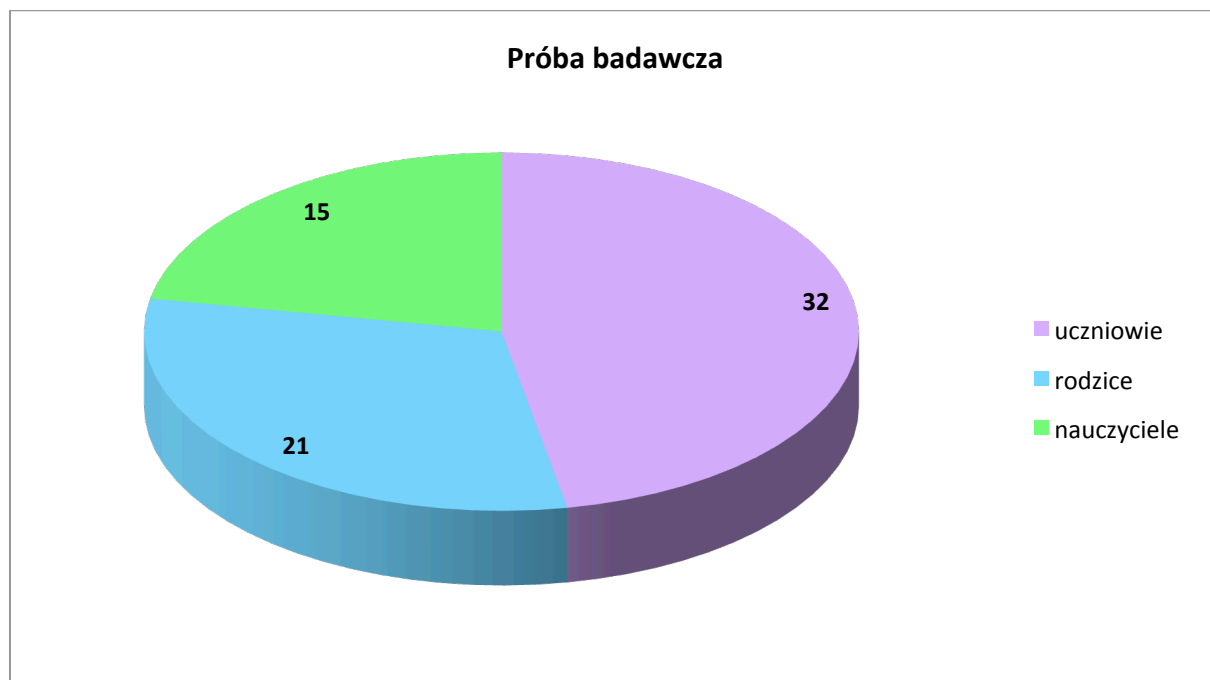
- Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
- Czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów?
- W jakim stopniu stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy są skuteczne we wzmacnianiu właściwych zachowań i eliminowaniu zagrożeń?

#### IV. CHARAKTERYSTYKA PRÓBY BADAWCZEJ

Badaniami objęto:

- 32 uczniów (klasy I, II,III)
- 21 rodziców (uczniów klasy I,II, III )
- 15 nauczycieli i innych pracowników szkoły

Wykres nr 1



#### V. METODY I NARZĘDZIA EWALUACJI

Metoda kwestionariuszowa - narzędzia:

- ankieta skierowana do uczniów
- ankieta skierowana do rodziców
- ankieta skierowana do nauczycieli

#### VI. OPIS WYNIKÓW I ICH INTERPRETACJA

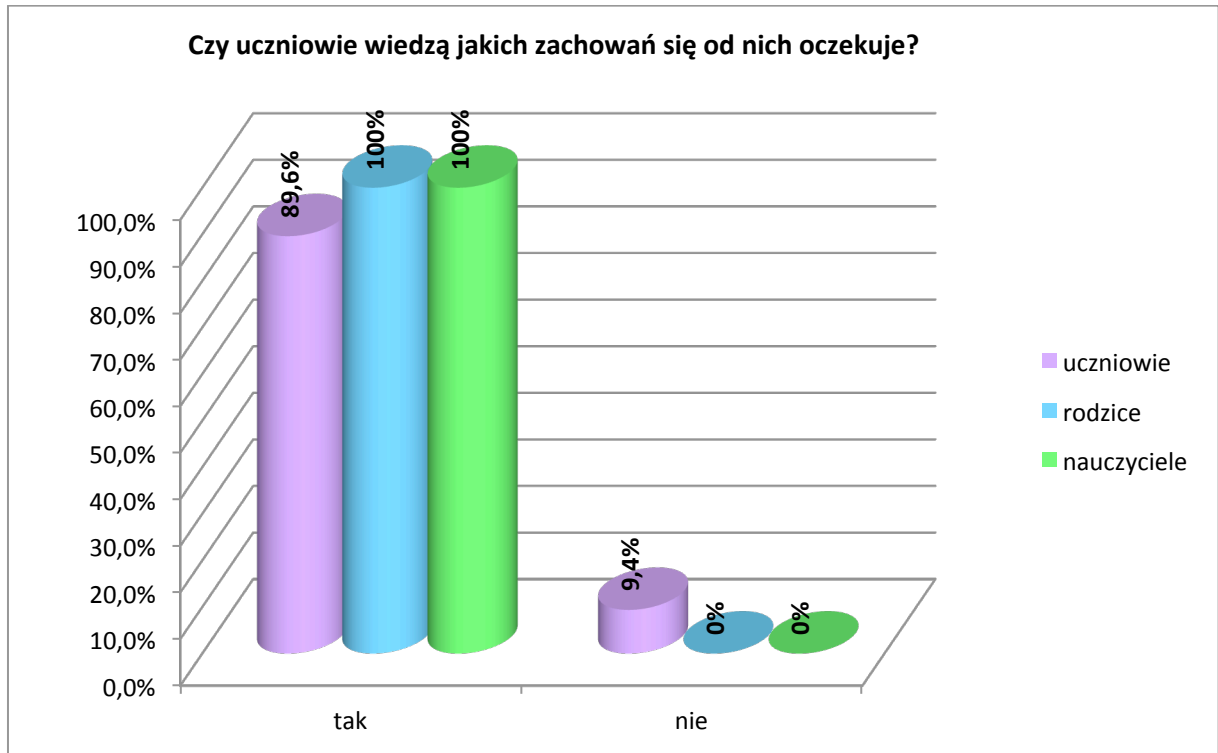
##### 1. Stan wiedzy uczniów na temat oczekiwanych od nich postaw w szkole.

Informacje na temat tego, czy uczniowie wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje, uzyskano poprzez ankietowanie wybranej grupy uczniów (uczniowie kl. I, II, III), rodziców (uczniów klas I, II, III), a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Kwestii tej dotyczyły pytania nr 1, 2, 3 w ankietach dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

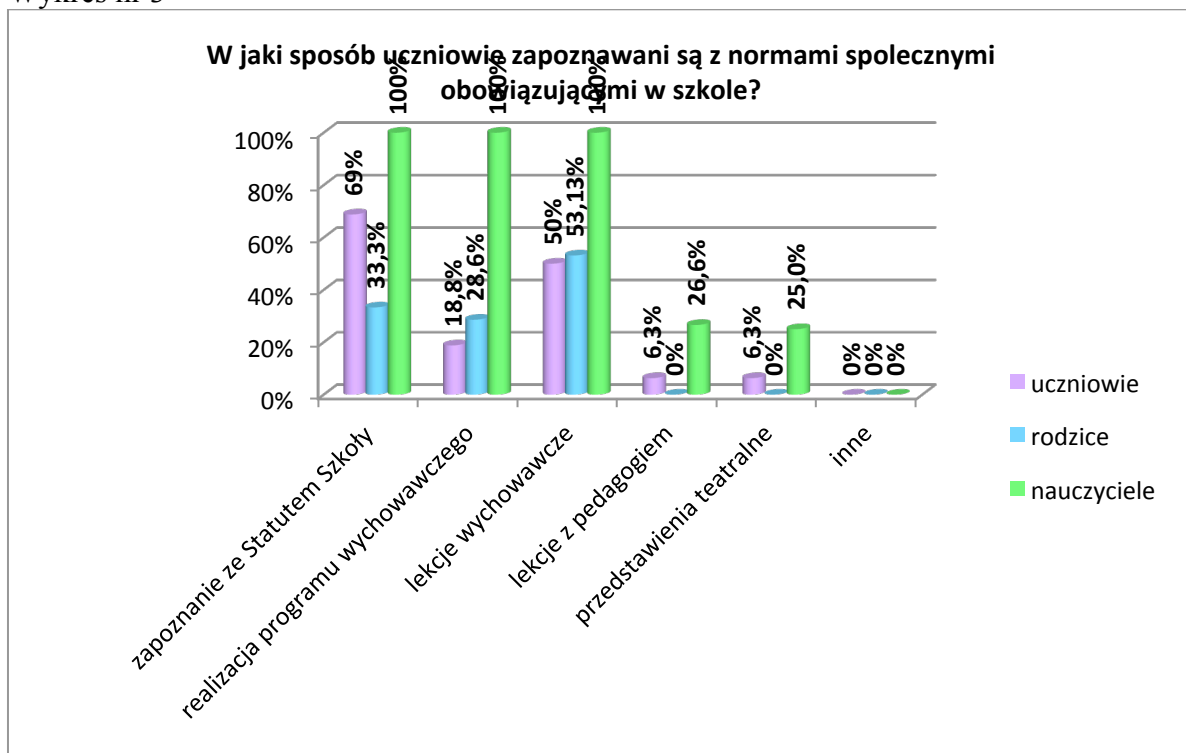
Wyniki ankiet przedstawiają poniższe wykresy.

Wykres nr 2



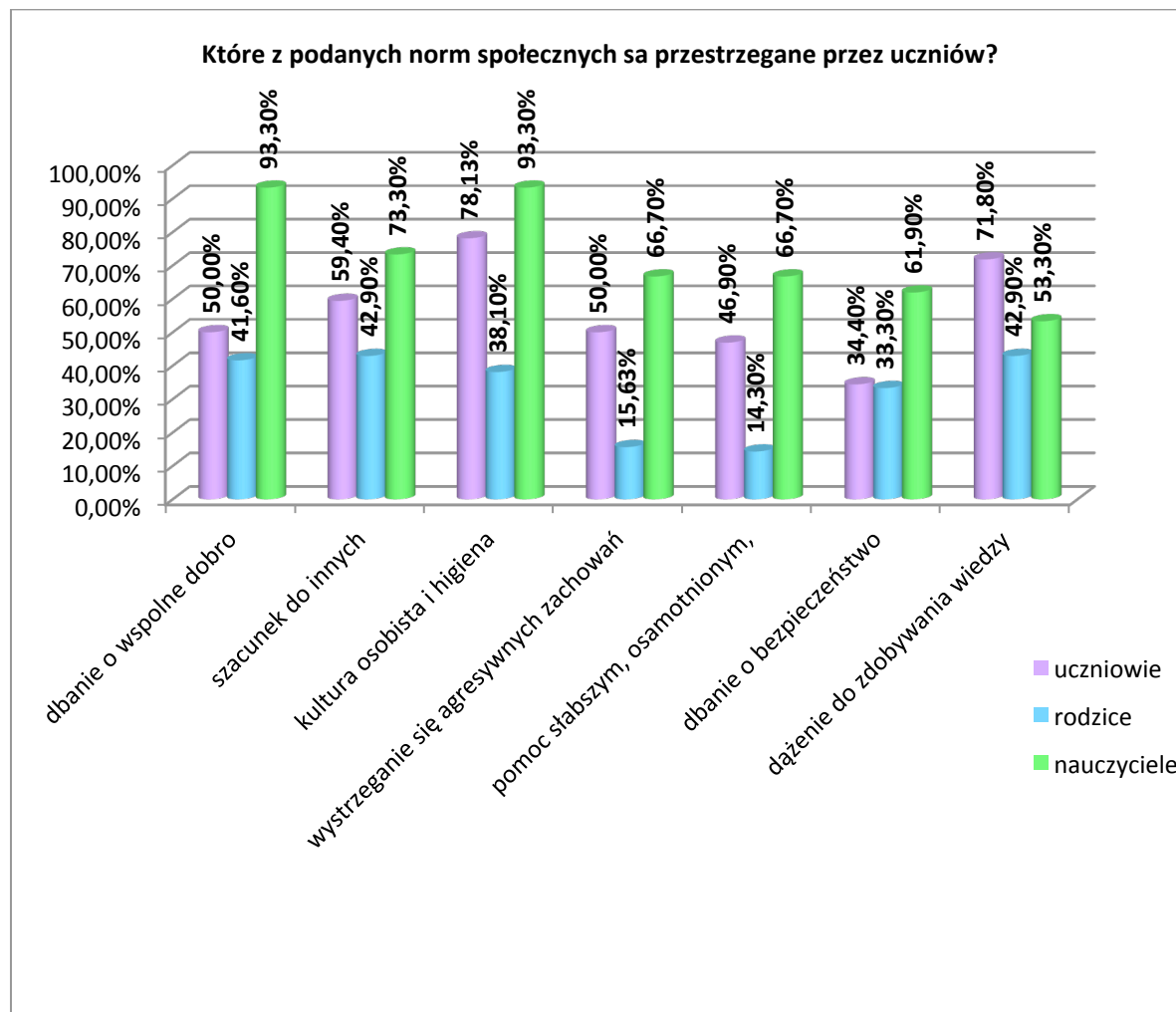
Z przeprowadzonej ankiety wynika, że 89,6 % uczniów, aż 100 % rodziców i 100 % nauczycieli i innych pracowników szkoły wie, jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole.

Wykres nr 3



Uczniowie, rodzice i nauczyciele oraz pracownicy szkoły za najważniejsze źródło wiedzy o obowiązujących normach uznali Statut Szkoły – 67,4 % oraz lekcje wychowawcze - 49,13 % i program wychowawczy - 49,13 %, wychowanie przez teatr – 10,41 %. Najmniejszą rolę w zapoznawaniu uczniów z normami społecznymi ankietowani przypisali zajeciom z pedagogiem– 4,75 %

Wykres nr 4



Z analizy ankiety wynika, że uczniowie w mniejszym bądź większym stopniu przestrzegają wszystkich wymienionych w arkuszu badawczym norm społecznych. Do najczęściej respektowanych zaliczyli kulturę osobistą i higienę – 69,8%, dbanie o wspólne dobro – 61,6%, , szacunek do innych – 58,5%. Rzadziej uczniowie dążą do zdobywania wiedzy – 56 %, dbają o bezpieczeństwo – 43,2% i wystrzegają się agresywnych zachowań – 40,44%. Do najrzadziej przestrzeganych norm społecznych ankietowani zaliczyli pomoc starszym, osamotnionym, młodszym – 38,96%.

### Wnioski:

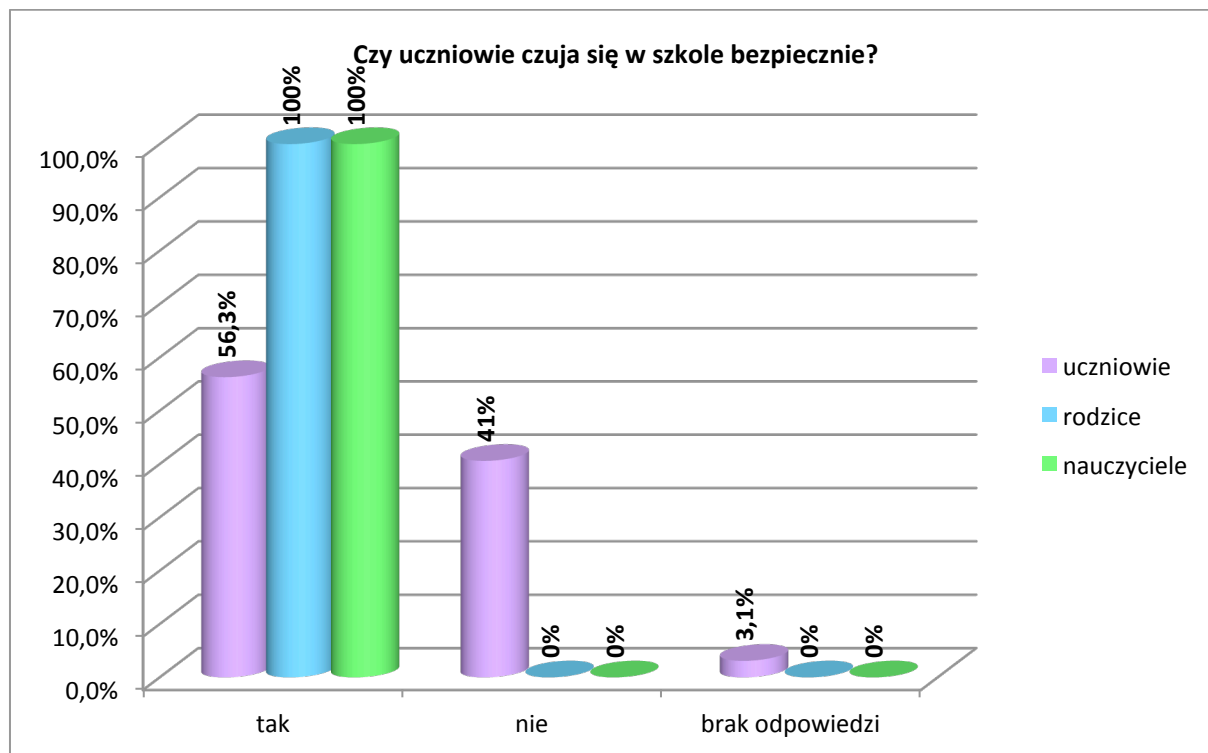
Analiza powyższych danych dowodzi, iż uczniowie gimnazjum wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje. Należy jednak więcej uwagi poświęcić przestrzeganiu takich norm społecznych jak: pomoc słabszym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeżenie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy.

## 2. Bezpieczeństwo uczniów w szkole.

Stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole sprawdzono poprzez przeprowadzenie ankiety wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Powyższego zagadnienia dotyczyły pytania nr 4, 5, 6.

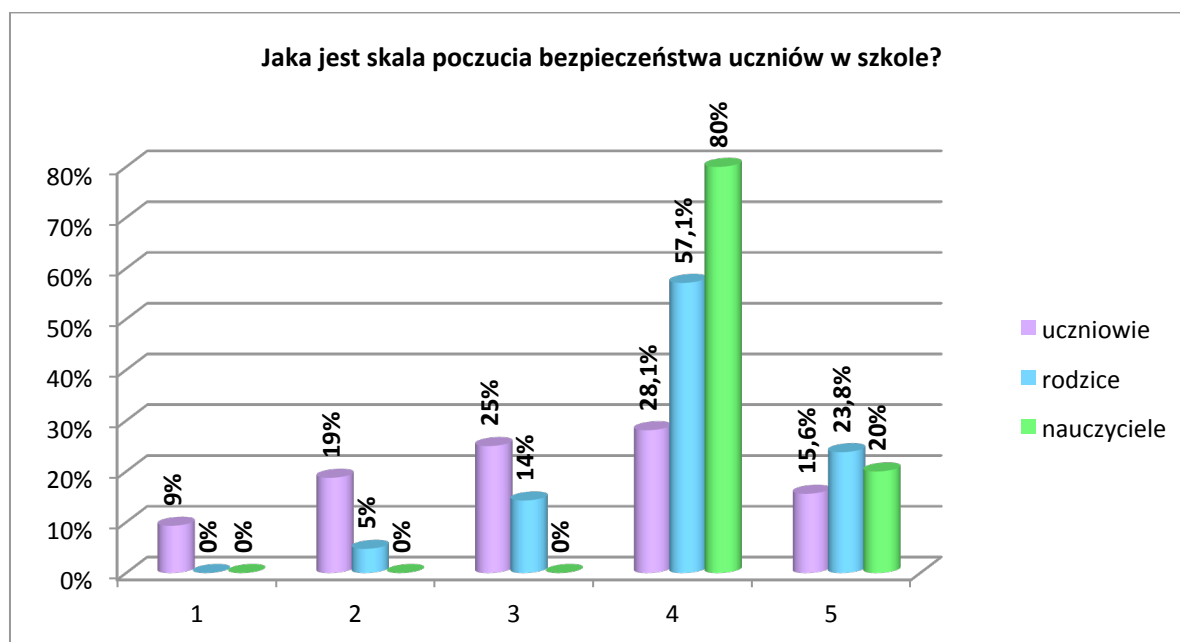
Wyniki ankiet widoczne są na poniższych wykresach.

Wykres nr 5



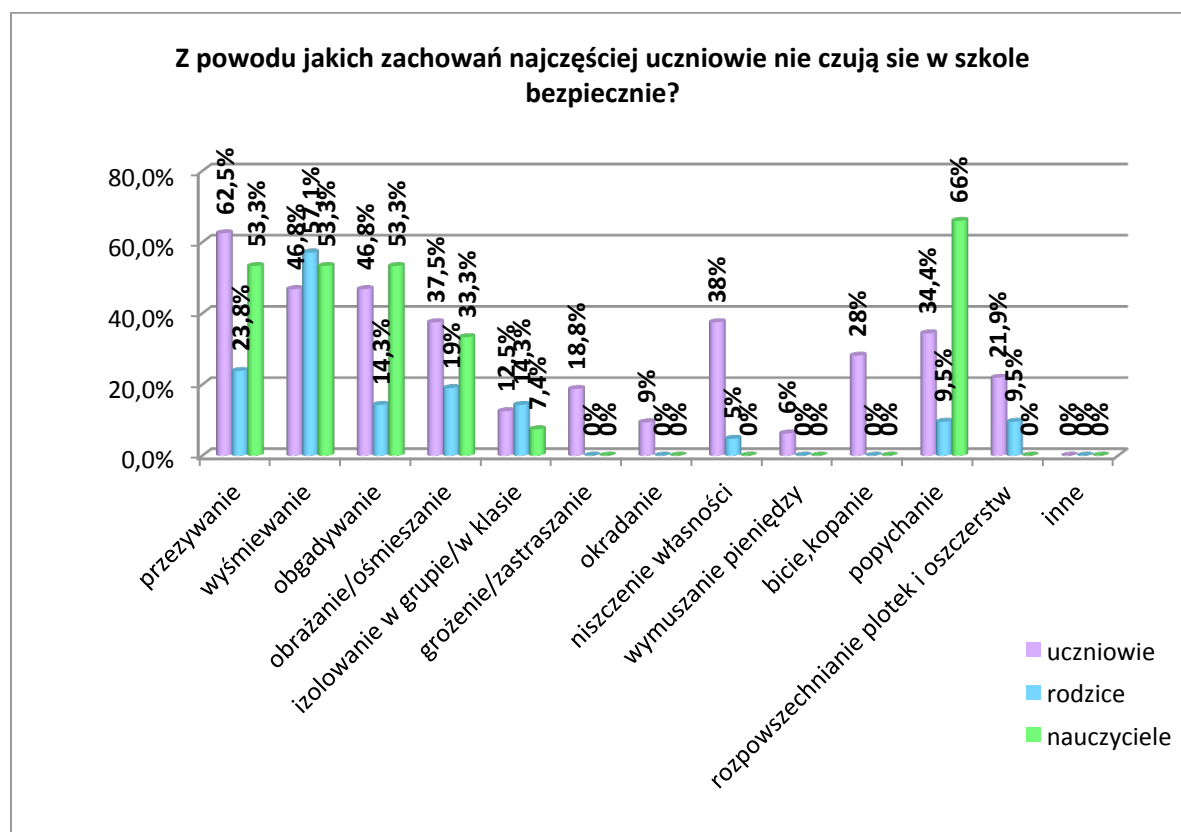
W szkole bezpiecznie czuje się 56,3% uczniów, potwierdza to 100% rodziców i 100% nauczycieli i innych pracowników szkoły, co stanowi 85,43% wszystkich ankietowanych. 41% uczniów uważa, iż bezpieczeństwo uczniów w szkole jest zagrożone. Część ankietowanych (3,1 %) pozostawiła to pytanie bez odpowiedzi.

Wykres nr 6



Na 5 stopień bezpieczeństwa oceniło 19,8% wszystkich ankietowanych, na 4 zaś – 55,6% uczniów, rodziców i nauczycieli. 13% badanych wystawiło 3, zaś 4,76% - 1.

Wykres nr 7



Wszyscy ankietowani wskazali te same powody braku poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Do najczęstszych, zarówno uczniowie, rodzice i nauczyciele, zaliczyli: wyśmiewanie (46,53%), przezywanie (46,53%), obgadywanie (38,12%), popychanie (36,8%). Rzadziej powodem braku poczucia bezpieczeństwa jest obrażanie (29,9%) oraz niszczenie własności (14,08%).

### **Wnioski:**

Uczniowie gimnazjum czują się w szkole bezpiecznie – 56,25% jednak należy wzmocnić działania wychowawcze, które przyczynią się do tego, by zmniejszyć ilość zachowań powodujących brak poczucia bezpieczeństwa w szkole.

### **3. Diagnozowanie zachowań uczniów.**

Wiedzę na temat sposobów diagnozowania zachowań uczniów uzyskano na podstawie analizy ankiety skierowanej do uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Sprawy tej dotyczyły pytania nr 7 i 8.

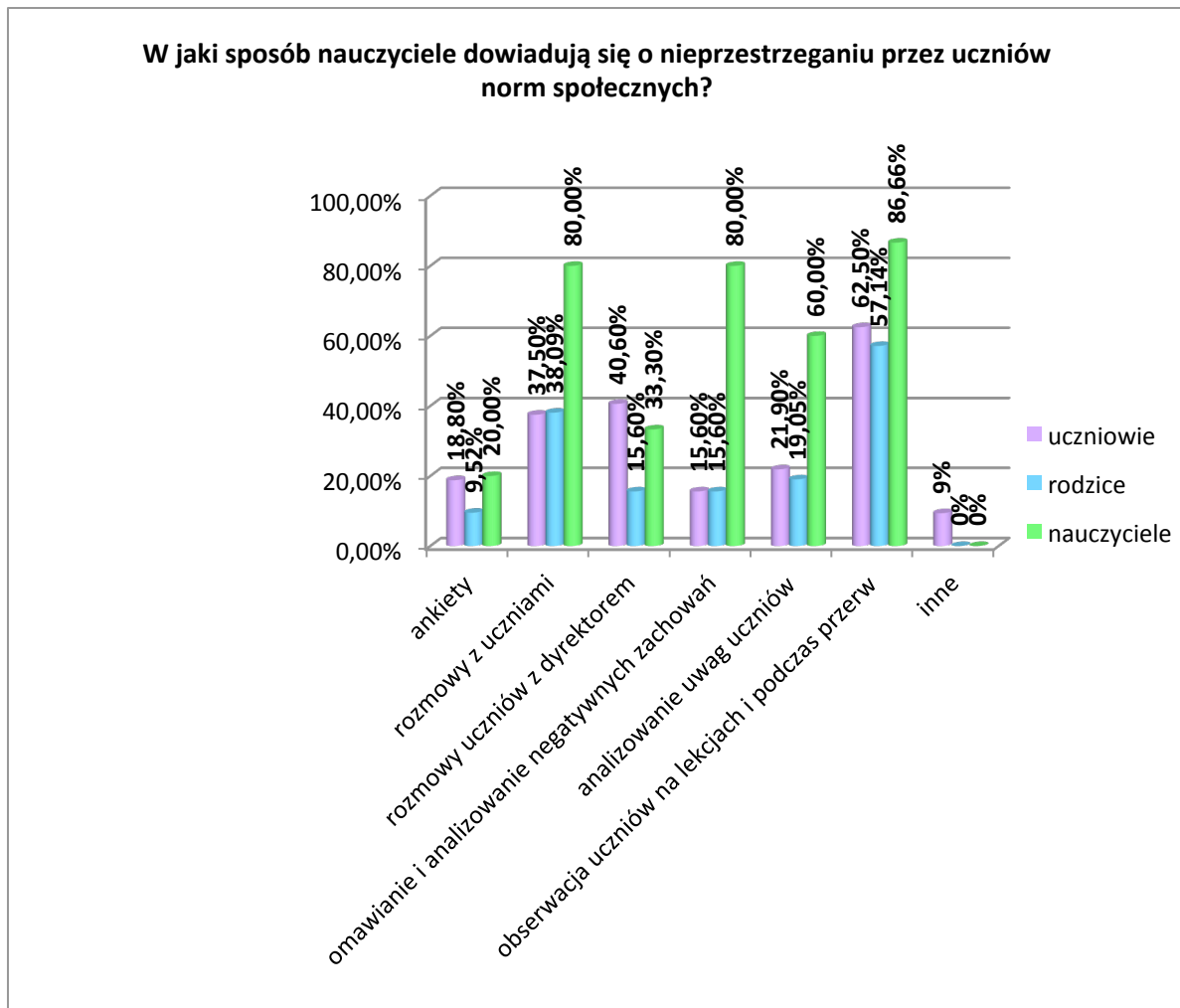
Wyniki ankiet przedstawiają następujące wykresy.

Wykres nr 8



Zdecydowana większość ankietowanych (82,3%) jest zdania, iż w szkole analizuje się zachowania uczniów. 12,98 % respondentów (37,5 % uczniów i 9,52 % rodziców) uważa, iż zachowanie uczniów w szkole nie jest analizowane. Niestety, 2,08% badanych ( 6,25 % uczniów nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Wykres nr 9





Zdaniem wszystkich ankietowanych podstawowym źródłem wiedzy o nieprzestrzeganiu norm społecznych są obserwacja uczniów na lekcjach i podczas przerw (68,76%), rozmowy z uczniami (51,9%) oraz analizowanie uwag uczniów (33,65%). Inne, równie ważne źródła, to: analizowanie negatywnych zachowań uczniów (37,06%) a także rozmowy uczniów z dyrektorem (29,83%).

#### **4. Skuteczność stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy we wzmacnianiu i eliminowaniu zagrożeń.**

Skuteczność metod i form pracy we wzmacnianiu i eliminowaniu zagrożeń sprawdzono na podstawie pytań: 9, 10, 11, 12 w ankietach.

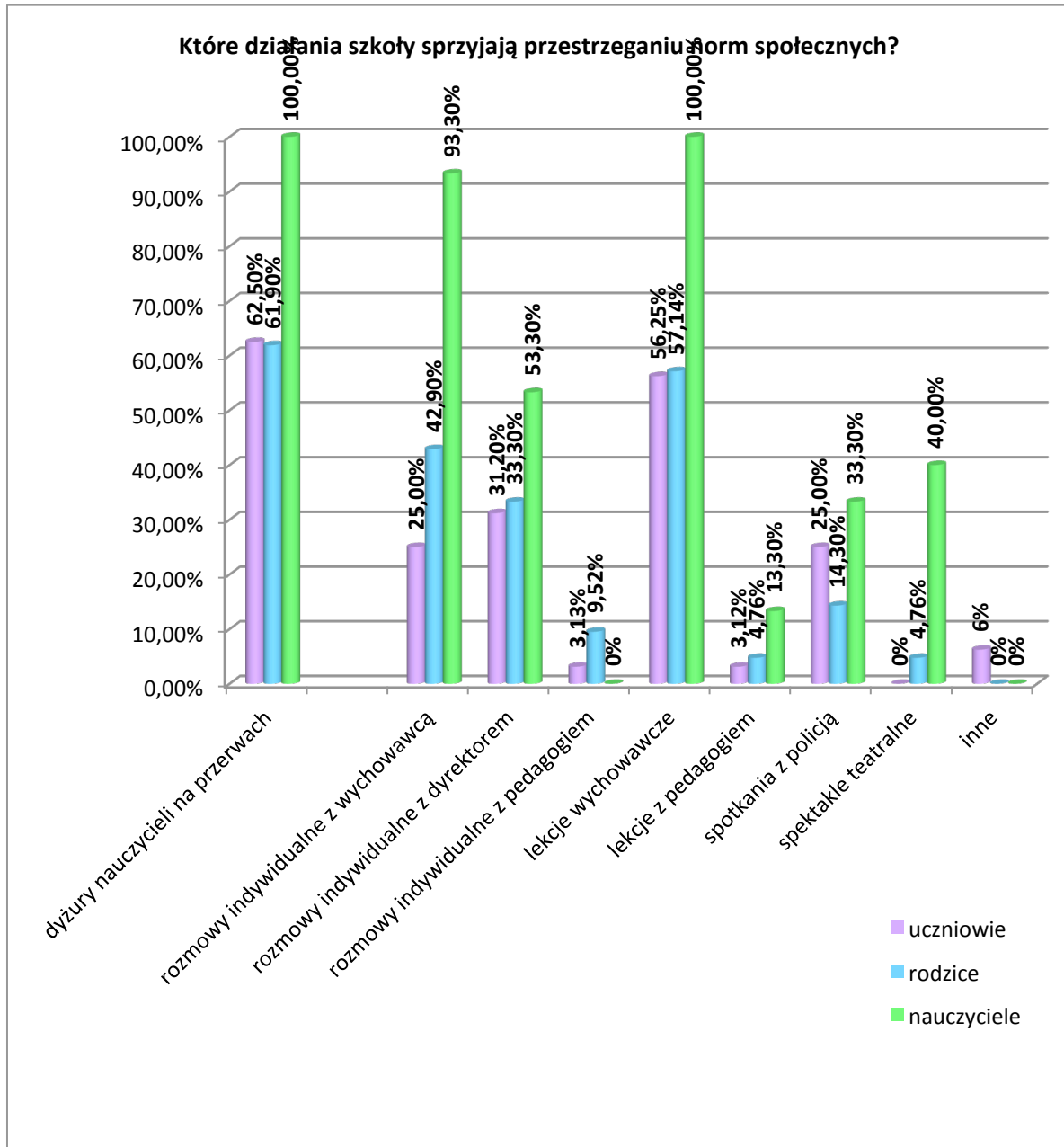
Wyniki badań przedstawiają zamieszczone niżej wykresy.

Wykres nr 10



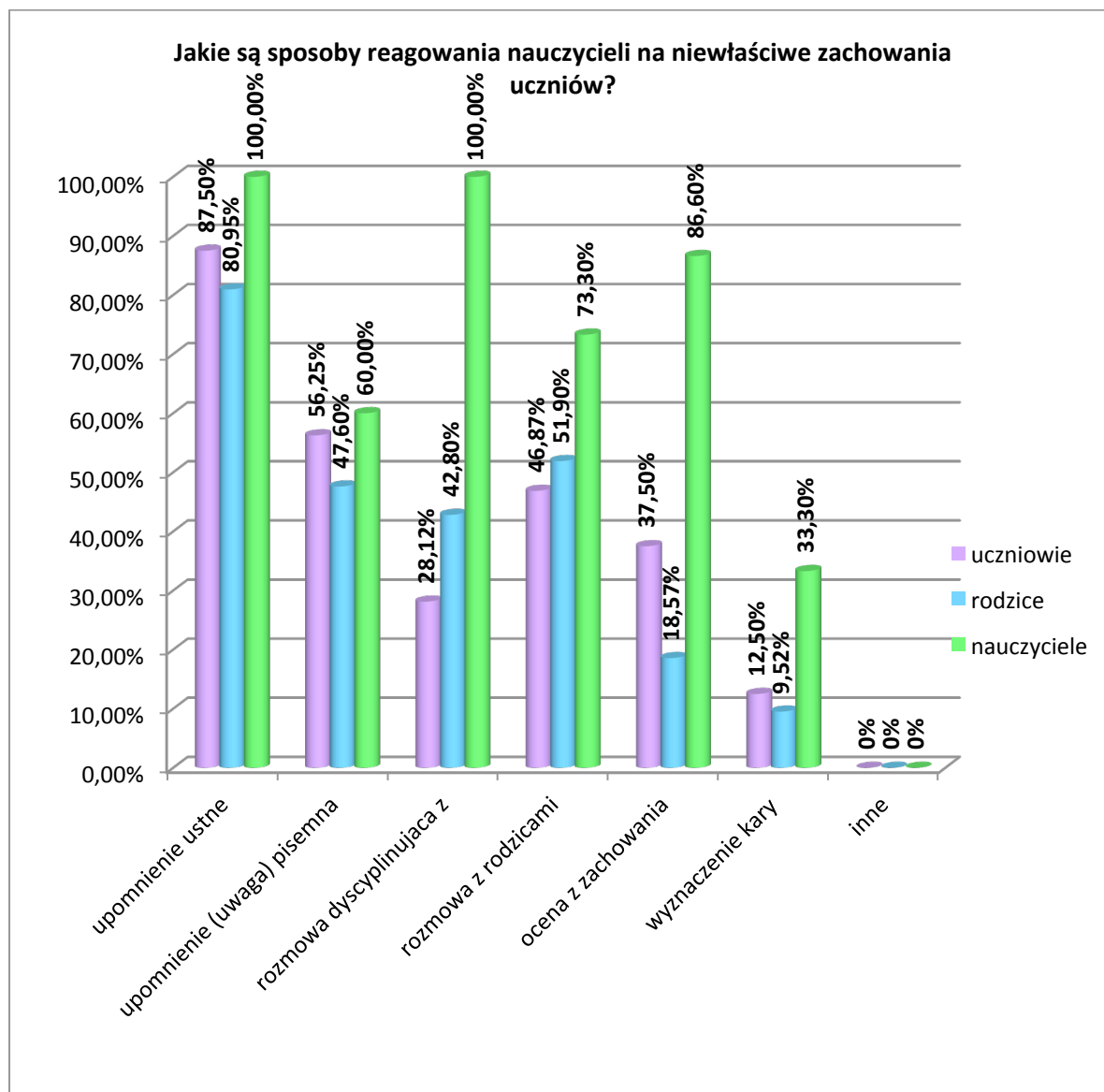
Z analizy ankiet wynika, że zdaniem uczniów (59%), rodziców (85%) oraz samych nauczycieli i pracowników szkoły (100%), w szkole podejmuje się działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń (81,70% ogółu badanych). 38% uczniów i 10% rodziców (16% wszystkich badanych) twierdzi przecząco, a 2,58% ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na zadane pytanie.

Wykres nr 11



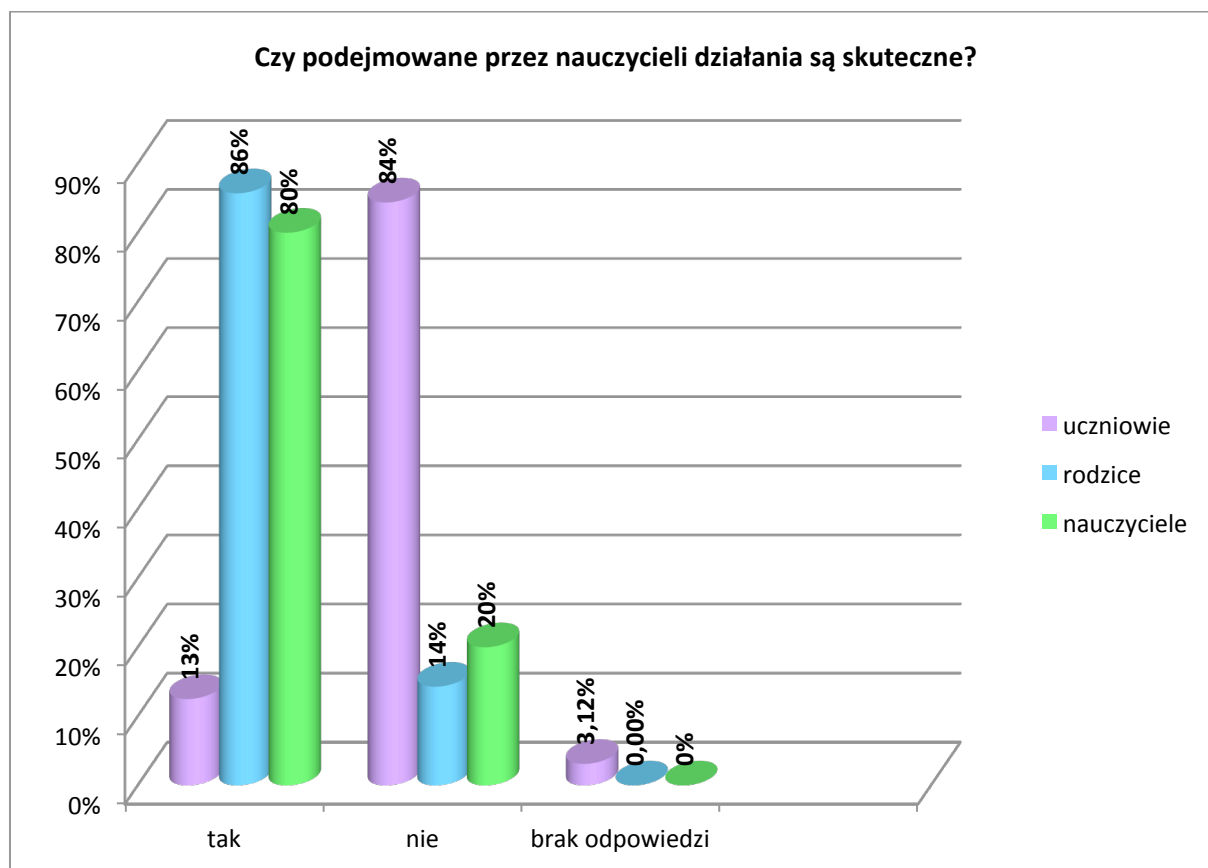
Za najskuteczniejsze działania szkoły sprzyjające przestrzeganiu norm społecznych wszyscy zgodnie zaliczyli dyżury nauczycieli na przerwach (74,8%), lekcje wychowawcze (71,13%), indywidualne rozmowy z wychowawcą (53,70%), Inne działania sprzyjające przestrzeganiu norm społecznych, jednak w mniejszym stopniu, to: rozmowy indywidualne z dyrektorem (39,3%), a także spotkania z policją (24,2%) .

Wykres nr 12



To, w jaki sposób nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, przedstawia powyższy wykres. Z jego analizy wywnioskować można, iż najczęstsza reakcją według badanych jest upomnienie ustne (89,48%), rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, dyrektorem, pedagogiem (56,97%), rozmowa z rodzicami (57,35%), uwaga pisemna (54,6%), Wyznaczenie kary jest najrzadziej stosowanym sposobem reagowania na niewłaściwe zachowanie uczniów (18,44%).

Wykres nr 13



Skuteczność podejmowanych działań pozytywnie oceniło 59,4% ankietowanych uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. 39,55% badanych uważa, iż podejmowane przez nauczycieli działania nie są skuteczne. Pytanie to bez odpowiedzi zostawiło 1,04% respondentów.

## VII. WNIOSKI I REKOMENDACJE

### Wnioski:

- Uczniowie wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje.
- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
- W szkole diagnozuje się zachowania uczniów.
- Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy są skuteczne we wzmacnianiu właściwych zachowań i eliminowaniu zagrożeń.

### Rekomendacje:

- Należy wzmacniać obowiązujące w szkole normy społeczne, a w szczególności: pomoc słabszym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeganie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy.
- Należy wzmocnić działania wychowawcze, które przyczynią się do zmniejszenia ilości takich zachowań jak: wyśmiewanie, przezywanie, obgadywanie, popychanie.

## VIII. ANEKS (załączniki)

1. Kwestionariusz ankiety dla uczniów
2. Kwestionariusz ankiety dla rodziców
3. Kwestionariusz ankiety dla wychowawców

## ANKIETA DLA UCZNIÓW

### Drogi Gimnazjalisto!

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Jest ona anonimowa, a odpowiedzi, których udzielicie, pozwolą nam uzyskać informacje na temat stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole. Wypełniając ankietę można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź. Prosimy o szczerą odpowiedź. Dziękujemy.

1. Czy wiesz, jakich zachowań się od Ciebie oczekuje w szkole?
  - tak
  - nie
2. W jaki sposób uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole?
  - zapoznanie ze Statutem Szkoły
  - realizacja programu wychowawczego
  - lekcje wychowawcze
  - lekcje z pedagogiem
  - przedstawienia teatralne
  - inne (jakie?)

.....
3. Których z podanych norm społecznych przestrzegasz w szkole?
  - dbanie o wspólne dobro
  - szacunek dla innych
  - kultura osobista i higiena
  - wystrzeganie się agresywnych zachowań (wulgaryzmów, bicia, wyśmiewania)
  - pomoc słabszym, osamotnionym, młodszym
  - dbanie o bezpieczeństwo
  - dążenie do zdobywania wiedzy
4. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?
  - tak
  - nie
5. Jaka jest skala poczucia bezpieczeństwa?  
1      2      3      4      5
6. Jeżeli w pytaniu 5 nie wybrałeś 5, zaznacz, z powodu jakich zachowań najczęściej nie czujesz się w szkole bezpiecznie:
  - przezywanie
  - wyśmiewanie
  - obgadywanie
  - obrażanie/ośmieszanie
  - izolowanie w grupie/klasie
  - grożenie/zastraszanie
  - okradanie
  - niszczenie własności
  - wymuszanie pieniędzy

- bicie, kopanie
  - popychanie
  - rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również przez smsy i Internet)
  - inne
- (jakie?).....

**7. Czy w szkole analizuje się zachowania uczniów?**

- tak
- nie

**8. W jaki sposób nauczyciele dowiadują się o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych?**

- ankiety
- rozmowy z uczniami
- rozmowy uczniów z dyrektorem
- omawianie i analizowanie negatywnych zachowań
- analizowanie uwag uczniów
- obserwacja uczniów na lekcjach i podczas przerw
- inne (jakie?)

**9. Czy nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń?**

- tak
- nie

**10. Które działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych?**

- dyżury nauczycieli na przerwach
  - rozmowy indywidualne z wychowawcą
  - rozmowy indywidualne z dyrektorem
  - rozmowy indywidualne z pedagogiem
  - lekcje wychowawcze
  - lekcje z pedagogiem
  - spotkania z policją
  - spektakle teatralne
  - inne
- (jakie?).....

**11. Jakie są sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów?**

- upomnienie ustne
  - upomnienie (uwaga) pisemna
  - rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem
  - rozmowa z rodzicami
  - ocena z zachowania
  - wyznaczenie kary
  - inne
- (jakie?).....

**12. Czy podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne?**

- Tak
- Nie

## ANKIETA DLA RODZICÓW

### Drogi Rodzicu!

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Jest ona anonimowa, a odpowiedzi, które Państwo udzielią, pozwolą nam uzyskać informacje na temat stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole. Wypełniając ankietę można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź. Prosimy o szczerze odpowiedzi. Dziękujemy.

**1. Czy wiedzą Państwo, jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole?**

- tak
- nie

**2. W jaki sposób, Państwa zdaniem, uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole?**

- zapoznanie ze Statutem Szkoły
- realizacja programu wychowawczego
- lekcje wychowawcze
- lekcje z pedagogiem
- przedstawienia teatralne
- inne (jakie?)

**3. Które, Państwa zdaniem, z podanych norm społecznych są przestrzegane w szkole?**

- dbanie o wspólne dobro
- szacunek do innych
- kultura osobista i higiena
- wystrzeżenie się agresywnych zachowań (wulgaryzmów, bicia, wyśmiewania)
- pomoc słabszym, osamotnionym, młodszym
- dbanie o bezpieczeństwo
- dążenie do zdobywania wiedzy

**4. Czy Państwa zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?**

- tak
- nie

**5. Jaka jest, Państwa zdaniem, skala poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole?**

1      2      3      4      5

**6. Jeżeli w pytaniu 5 nie wybrali Państwo 5, proszę zaznaczyć, z powodu jakich zachowań najczęściej uczniowie nie czują się w szkole bezpiecznie:**

- przezywanie
- wyśmiewanie
- obgadywanie
- obrażanie/ośmieszanie
- izolowanie w grupie/klasie
- grożenie/zastraszanie
- okradanie
- niszczenie własności
- wymuszanie pieniędzy
- bicie, kopanie
- popychanie

- rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również przez smsy i Internet)
  - inne
- (jakie?).....
- .....

**7. Czy, Państwa zdaniem, w szkole analizuje się zachowania uczniów?**

- tak
- nie

**8. W jaki sposób, Państwa zdaniem, nauczyciele dowiadują się o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych?**

- ankiety
  - rozmowy z uczniami
  - rozmowy uczniów z dyrektorem
  - omawianie i analizowanie negatywnych zachowań
  - analizowanie uwag uczniów
  - obserwacja uczniów na lekcjach i podczas przerw
  - inne (jakie?)
- .....

**9. Czy, Państwa zdaniem, nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń?**

- tak
- nie

**10. Które, Państwa zdaniem, działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych?**

- dyżury nauczycieli na przerwach
- rozmowy indywidualne z wychowawcą
- rozmowy indywidualne z dyrektorem
- rozmowy indywidualne z pedagogiem
- lekcje wychowawcze
- lekcje z pedagogiem
- spotkania z policją
- spektakle teatralne
- inne

(jakie?).....

.....

**11. Jakie znają Państwo sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów?**

- upomnienie ustne
- upomnienie (uwaga) pisemna
- rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem
- rozmowa z rodzicami
- ocena z zachowania
- wyznaczenie kary
- inne

(jakie?).....

.....

**12. Czy, Państwa zdaniem, podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne?**

- Tak
- Nie



## ANKIETA DLA NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

**Drogi Nauczycielu/Pracowniku szkoły!**

**Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Jest ona anonimowa, a odpowiedzi, których państwo udzielicie pozwolą nam uzyskać informacje na temat stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole. Wypełniając ankietę można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź. Prosimy o szczerze odpowiedzi. Dziękujemy.**

**1. Czy wiedzą Państwo, jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole?**

- tak
- nie

**2. W jaki sposób, Państwa zdaniem, uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole?**

- zapoznanie ze Statutem Szkoły
- realizacja programu wychowawczego
- lekcje wychowawcze
- lekcje z pedagogiem
- przedstawienia teatralne
- inne (jakie?)

.....  
**3. Które, Państwa zdaniem, z podanych norm społecznych są przestrzegane w szkole?**

- dbanie o wspólne dobro
- szacunek do innych
- kultura osobista i higiena
- wystrzeżenie się agresywnych zachowań (wulgaryzmów, bicia, wyśmiewania)
- pomoc słabszym, osamotnionym, młodszym
- dbanie o bezpieczeństwo
- dążenie do zdobywania wiedzy

**4. Czy, Państwa zdaniem, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?**

- tak
- nie

**5. Jaka jest, Państwa zdaniem, skala poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole?**

1      2      3      4      5

**6. Jeżeli w pytaniu 5 nie wybrali Państwo 5, proszę zaznaczyć, z powodu jakich zachowań najczęściej uczniowie nie czują się w szkole bezpiecznie:**

- przezywanie
- wyśmiewanie
- obgadywanie
- obrażanie/ośmieszanie

- izolowanie w grupie/klasie
  - grożenie/zastraszanie
  - okradanie
  - niszczenie własności
  - wymuszanie pieniędzy
  - bicie, kopanie
  - popychanie
  - rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również przez smsy i Internet)
  - inne
- (jakie?).....
- .....

**7. Czy, Państwa zdaniem, w szkole analizuje się zachowania uczniów?**

- tak
- nie

**8. W jaki sposób, Państwa zdaniem, nauczyciele dowiadują się o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych?**

- ankiety
  - rozmowy z uczniami
  - rozmowy uczniów z dyrektorem
  - omawianie i analizowanie negatywnych zachowań
  - analizowanie uwag uczniów
  - obserwacja uczniów na lekcjach i podczas przerw
  - inne (jakie?)
- .....

**9. Czy, Państwa zdaniem, nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń?**

- tak
- nie

**10. Które, Państwa zdaniem, działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych?**

- dyżury nauczycieli na przerwach
  - rozmowy indywidualne z wychowawcą
  - rozmowy indywidualne z dyrektorem
  - rozmowy indywidualne z pedagogiem
  - lekcje wychowawcze
  - lekcje z pedagogiem
  - spotkania z policją
  - spektakle teatralne
  - inne
- (jakie?).....
- .....

**11. Jakie znają Państwo sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów?**

- upomnienie ustne
- upomnienie (uwaga) pisemna
- rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem
- rozmowa z rodzicami
- ocena z zachowania

wyznaczenie kary

inne

(jakie?).....

.....

**12. Czy, Państwa zdaniem, podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne?**

Tak

Nie