

# **PROGRAM PROFILAKTYKI**

**Spis treści**

<b>Wprowadzenie</b> .....	3
<b>1. Podstawa prawna programu</b> .....	4
<b>2. Cele programu profilaktyki</b> .....	..5
<b>3. Potrzeby rozwojowe uczniów</b> .....	5-6
<b>4. Diagnoza problemów - zagrożenia dla dzieci i ich rodzin</b> .....	..7
<b>5. Plan realizacji działań</b> .....	8-12
<b>6. Ewaluacja programu</b> .....	12

## **Wprowadzenie**

Elementem naszego życia są zmiany, które postępują nie zawsze w dobrą stronę. Coraz częściej obserwowane jest zwiększanie się różnorodnych czynników, oddziałujących negatywnie na dzieci oraz młodzież. W tak trudnym świecie uczniowie, stoją wobec wielu trudnych wyborów, niekiedy zmuszeni są do podejmowania skomplikowanych dla nich decyzji. W związku z nieukształtowanymi hierarchią wartości, światopoglądem i nagromadzeniem się wyżej wspomnianych negatywnych czynników, wzrasta ilość osób, u których zauważalne są pewnego rodzaju dysfunkcje w rozwoju. Koniecznym jest podejmowanie w środowisku szkolnym wieloetapowych działań na poziomie profilaktycznym, które wspierają uczniów w skomplikowanych sytuacjach ich życia. Szkoła jest miejscem, które:

- w znaczącej części życia uczniów spełnia rolę aktywizującą,
- w sposób intensywny rozwija grupy rówieśnicze w zakresie stosunków interpersonalnych i społecznych,
- ujawniają trudności uczniów, ułatwia branie odpowiedzialności za swoje życie, a ponadto wyzwała działania, które temu sprzyjają,
- kształtuje osobowość i poczucie wartości ucznia w wyniku konfrontacji z wieloma,
- pozwala na organizację wszelkich działań w sposób sprawny wśród dzieci i młodzieży.

Program profilaktyczny jest ukierunkowany na całe środowisko szkolne - uczniów, rodziców, opiekunów, nauczycieli, a także instytucje wspomagające szkołę w wielorakich działaniach: policję, specjalistów z poradni psychologiczno - pedagogicznej, komisję przeciwdziałania alkoholizmowi, Stację Sanitarno-Epidemiologiczną, Ośrodek Zdrowia.

## 1. Podstawa prawna

- 1) *Konwencja o prawach dziecka Art. 33*
- 2) *Konstytucja Rzeczypospolitej. Art. 72.*
- 3) *Kodeks postępowania karnego z dnia 6 kwietnia 1997 r. Art. 304.*
- 4) *Kodeks postępowania cywilnego, Art. 572*
- 5) *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o Systemie Oświaty (tj., Dz. U. z 2015, poz. 2156)*
- 6) *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2016 r. poz. 487).*
- 7) *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2014 r. poz. 382).*
- 8) *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; z późn. zm.)*
- 9) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).*
- 10) *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390).*
- 11) *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (tj. Dz. U. z 2016 r. poz. 224 z późn. zm.).*
- 12) *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tj. Dz. U. z 2016r. poz. 546).*
- 13) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 późn. zm.)*
- 14) *Rozporządzenie MEN z dnia 27 maja 2009 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2010 Nr 161, poz. 1080 z późn. zm.).*
- 15) *Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2014r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014r. poz.1170 z późn. zm.).*
- 16) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tj. Dz. U. z 2015r. poz. 843 późn. zm.)*
- 17) *Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532).*
- 18) *Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015r. poz. 1113).*
- 19) *Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii.*
- 20) *Koncepcja pracy Zespołu Placówek Oświatowych w Podedwórzcu na rok 2016-2017.*

## 2. Cele programu profilaktycznego

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego, w związku z potrzebami rozwojowymi dzieci i młodzieży oraz zagrożeniami, na jakie są narażone, określono następujące działania profilaktyczne:

- 1) Wspomaganie prawidłowego rozwoju psychicznego.
- 2) Aktywizację środowiska szkolnego w zakresie działań profilaktycznych.
- 3) Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 4) Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- 5) Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
- 6) Kształtowanie umiejętności zachowań w związku ze zdrowym stylem życia i jego promocja.
- 7) Profilaktykę uzależnień.
- 8) Wspieranie rodziców w procesie wychowania.
- 9) Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.

## 3. Potrzeby rozwojowe uczniów

Bardzo istotną rolę w procesie psychospołecznego rozwoju u dziecka odgrywa zaspokajanie jego potrzeb. Są one czynnikiem regulującym działania i źródłem, z którego dziecko czerpie, podczas podejmowania najróżniejszych form aktywności. Potrzeby niezaspokojone są przyczyną frustracji, a także zaburzeń zachowania, co pociąga za sobą problemy wychowawcze i sprzyja nieprzystosowaniu społecznemu.

Ochrona dziecka przed uzależnieniami musi być zainicjowana możliwie najwcześniej, natomiast proces wychowania powinien uwzględniać jego potrzeby indywidualne, których zapewnienie będzie miało wpływ na kształtowanie pewnych cech, takich jak: samodzielność, pewność siebie, zaradność życiową, które przyczynią się do zrównoważonego rozwoju psychicznego i zaowocuje w przyszłości asertywną postawą wobec różnorodnym uzależnieniom.

### Potrzeby rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Potrzeby:	Problemy, wynikające z niezapewnienia potrzeb:
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ bliskości,</li><li>✓ bezpieczeństwa,</li><li>✓ akceptacji i przynależności do grupy,</li><li>✓ samodzielnego działania,</li><li>✓ naśladowania pozytywnych wzorców,</li><li>✓ poznawania i estetyki,</li><li>✓ kontaktu naocznego z wytworami kultury,</li><li>✓ nowych przeżyć.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ skłonności auto- i agresywne,</li><li>❖ skłonności do izolacji i unikania kontaktów z otoczeniem.</li><li>❖ tendencje do zachowań aspołecznych,</li><li>❖ brak pewności siebie,</li><li>❖ nadmierna nieśmiałość,</li><li>❖ zachowania nerwicowe, przyjmujące formę nieuzasadnionych obaw i lęków,</li><li>❖ rozkapryślenie</li><li>❖ skłonności do dominacji.</li></ul>

### Potrzeby rozwojowe uczniów Szkoły Podstawowej i Gimnazjum

Potrzeby:	Problemy, wynikające z niezapewnienia potrzeb:
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ samoakceptacji,</li><li>✓ przekazania rzetelnych informacji na temat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ okresu dojrzewania,</li><li>❖ biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,</li></ul>

## Zespół Placówek Oświatowych w Podedwórzcu

Potrzeby:	Problemy, wynikające z niezapewnienia potrzeb:
dojrzwania, ✓ poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości.	❖ społeczne, np. kłopoty w kontaktach interpersonalnych, ❖ psychiczne, np. duże napięcie wewnętrzne, niepokój.
✓ konstruktywnych wzorców, ✓ autonomii i samodzielności.	❖ słaby system kontroli wewnętrznej, ❖ podejmowanie działań nieprzemyślanych i ryzykownych.
✓ radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach, ✓ samo- i akceptacji.	Problemy związane z: ❖ niską tolerancją na frustracje, ❖ problemy adaptacyjne.

### **Działania skierowane ku uczniom**

Szkoła wspierając wszechstronny rozwój ucznia zachowuje właściwe proporcje między wiedzą, umiejętnościami i wychowaniem. Konieczny jest odpowiedni dobór celów, związany z zakresem wiedzy, wartościami i podejmowanymi działaniami.

### **W zdobywaniu wiedzy dążenia są nakierowane na to, aby młody człowiek posiadał wiedzę o:**

- a) radzeniu sobie w sytuacjach trudnych,
- b) tym, jak radzić sobie z negatywnymi emocjami,
- c) skutecznych sposobach radzenia sobie z lękami, które wynikają z interakcji zachodzących pomiędzy rówieśnikami, a także o problemach natury osobistej,
- d) środkach odurzających i ich wpływie na stan psychofizyczny, a także wpływie tych środków na działanie poszczególnych układów: krążenia, oddechowego nerwowego i rozrodczego,
- e) problematyce uzależnień w społeczeństwie, a także bezpośrednim ich wpływie na stan i funkcjonowanie rodziny,
- f) podstawowych przepisach prawnych, związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom,
- g) działaniu i wpływie środków masowego przekazu na zachowanie człowieka, w kontekście młodzieży i dzieci,
- h) lokalnych problemach uzależnień oraz placówkach, które pomagają zwalczać ten problem,
- i) kosztach uzależnień społecznych,
- j) znajomości przepisów i podstawach prawnych związanych z zażywaniem środków odurzających i konsekwencjach ich zażywania.

### **Uczeń musi posiadać świadomość ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych tj.:**

- a) znać i przestrzegać zasad, norm postępowania, które obowiązują na terenie szkoły i w społeczeństwie,
- b) być świadomym odpowiedzialności za tworzenie i zachowanie środowiska wolnego od środków odurzających,
- c) akceptować zasadę nietolerancji dla używania środków psychoaktywnych,
- d) aktywnie uczestniczyć w działaniach, organizowanych i sponsorowanych przez szkołę - zawody sportowe, spotkania towarzyskie, imprezy rekreacyjno-rozrywkowe-, które propagują wolność od środków uzależniających,

- e) posiadać i rozwijać poczucie własnej wartości - akceptować naturalne i jednocześnie pozytywne aspekty własnego dojrzwania i rozwoju,
- f) posiadać świadomość uspołeczniania się.

#### **4. Diagnoza problemów dzieci i młodzieży**

##### **odbywa się na podstawie:**

- a) rozmów, kierowanych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej,
- b) ankiet skierowanych do: uczniów w klasach IV-VI szkoły podstawowej i w klasach I-III gimnazjum, rodziców, nauczycieli, obserwacji zachowań uczniów,
- c) analizy frekwencji w dziennikach lekcyjnych, rodziców na zebraniach,
- d) rozmów z Wychowawcami klas, Policją, Pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, Pielęgniarką szkolną, Kuratorem, Psychologiem.

Analizując zagrożenia uwzględniono sytuację społeczną wśród uczniów i rodziców, która wynika z sytuacji gospodarki Gminy Podedwórze. Zaliczono do niej następujące obszary problemowe takie, jak:

- bezrobocie, bieda, marginalizacja, eurosieroctwo,
- zaniżona samoocena dzieci,
- problemy rodziców, po utracie miejsca zatrudnienia.

W związku z wyżej przytaczanymi argumentami do uczniów, którzy objęci są wysokim ryzykiem różnego rodzaju dysfunkcji, zaliczani są ci:

- a) w domach których sytuacja materialna jest skomplikowana lub bardzo trudna ,
- b) których rodziny są niepełne lub rozbite,
- c) którzy są eurosierotami,
- d) którzy powtarzają klasę,
- e) których rodziny borykają się z problemem uzależnień lub przemocy.

**W Zespole Placówek Oświatowych w Podedwórzcu zostały określone następujące wytyczne w zakresie działań profilaktycznych, zapobiegającym występowaniu problemów:**

- a) przeciwdziałanie agresji,
- b) zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- c) kreatywne spędzanie wolnego czasu uczniów,
- d) kształtowanie właściwych postaw,
- e) asertywność, kultura bycia i wypowiedzi,
- f) dyscyplina i kultura języka,
- g) przeciwdziałanie cyberprzemocy,
- h) odpowiednia motywacja do nauki,
- i) ukierunkowanie na potrzeby edukacyjne uczniów,
- j) profilaktyka uzależnień.

## 5. Plan realizacji działań profilaktycznych

### Działania skierowane do dzieci i młodzieży

Zadania	Formy realizacji
1. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza	1) Kierowanie uczniów na badania do PPPP. 2) Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia dodatkowe, zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, zajęcia w świetlicy szkolnej) 3) Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań. 4) Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. 5) Objęcie uczniów z dysfunkcjami opieką.
2. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami	1) Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, WSO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktycznym.
3. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	1) Dyżury nauczycieli na korytarzach, w szatni, na boiskach. 2) Ankietowanie środowiska szkolnego na temat bezpieczeństwa i zagrożeń w szkole. 3) Organizowanie spotkań z funkcjonariuszem do spraw nieletnich i ruchu drogowego. 4) Informowanie o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów. 5) Lekcje „Jak radzić sobie z przemocą i agresją”. 6) Zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. 7) Szkolenia na kartę rowerową. 8) Współpraca z Policją w zakresie przeciwdziałania przemocy, cyberprzemocy i in. 9) Przeprowadzenie zajęć i spotkań na temat bezpiecznych zabaw.

### Działania skierowane do dzieci w przedszkolu

1. Realizacja programu – profilaktyka zdrowia składającego się z zajęć dydaktycznych:
  - Co to jest zdrowie?
  - Od czego zależy nasze zdrowie ?
  - Jaki wpływ ma na nasze zdrowie to co jemy?
  - Co i dlaczego szkodzi zdrowiu?
  - Jak zachować zdrowe zęby- co im szkodzi?
  - Co robić, aby nie chorować ?
2. Tematy zajęć realizowane w ramach tematu kompleksowego: „Poznajemy zasady ruchu drogowego”:
  - zapoznanie z zasadami właściwego przechodzenia przez jezdnię oraz prawidłowego poruszania się w parach podczas spacerów,
  - zapoznanie z zasadami działania sygnalizacji świetlnej.
  - wycieczka w pobliże przedszkola – poznanie znaku „Przeście dla pieszych” i „Zebry „



# Zespół Placówek Oświatowych w Podedwórzcu

## Działania profilaktyczne skierowane do uczniów klas I-III szkoły podstawowej:

Główne zadania do realizacji to:

- a) poznanie uczniów,
- b) integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców,
- c) wypracowanie form współpracy z rodzicami,
- d) promocja zdrowego stylu życia,
- e) profilaktyka zachowań agresywnych.

Zadania	Formy realizacji
1. Integracja zespołu klasowego	1) Gry i zabawy integracyjne, 2) Organizowanie uroczystości i imprez klasowych, wycieczek, ognisk wspólnych spotkań w szkole oraz poza nią.
2. Poznajemy swoje uczucia	1) Zajęcia integracyjne, odgrywanie ról 2) Ekspresja plastyczna
3. Umiejętność radzenia sobie ze złością, agresją i przemocą oraz w sytuacjach trudnych	1) „Rozwiązujemy trudne sytuacje w klasie (scenki dramatyczne, gry i zabawy, pogadanki na temat scenek i rzeczywistych sytuacji), 2) Spotkania z policjantem na temat „Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią”
4. Promowanie zdrowego stylu życia	1) Realizacja programu edukacji antynikotynowej „Czyste powietrze wokół nas” 2) Pogadanki na temat szkodliwości dymu nikotynowego 3) Pogadanki nt. roli i zasad przestrzegania higieny osobistej, filmy edukacyjne. 4) Dostosowanie wielkości krzeseł i stolików do wysokości uczniów 5) Organizacja Dnia Sportu
5. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów	1) Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, świetlica 2) Konkursy, wycieczki, imprezy szkolne

## Działania profilaktyczne skierowane do uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej:

Główne zadania do realizacji to:

- a) stworzenie przyjaznej atmosfery w szkole,
- b) promocja zdrowego stylu życia,
- c) profilaktyka zachowań agresywnych.

Zadania	Formy realizacji
1. Kształtowanie właściwych postaw społecznych.	1) Zajęcia dotyczące praw i obowiązków ucznia 2) Zajęcia „Asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości” 3) Pogadanka „Jak radzić sobie ze stresem”
2. Umiejętność radzenia sobie ze złością, agresją i przemocą oraz w sytuacjach trudnych	1) Lekcje wychowawcze „Jak radzić sobie z przemocą, agresją i złością” „Radzenie sobie z przykrymi emocjami, sposoby opanowywania emocji”
3. Promocja zdrowia	1) Przeprowadzanie lekcji na temat uzależnień 2) Realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj formę” 3) Spotkania z policją na temat negatywnych skutków spożywania alkoholu i zażywania narkotyków 4) Poradnictwo z zakresu pomocy i wsparcia w walce z nałogiem.
4. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów	1) Koła zainteresowań 2) Zajęcia dodatkowe 3) SKS 4) Świetlica 5) Konkursy, wycieczki, imprezy szkolne

## Zespół Placówek Oświatowych w Podedwórzcu

### Działania profilaktyczne skierowane do uczniów gimnazjum:

Główne zadania do realizacji w gimnazjum to:

- a) poznanie uczniów,
- b) integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców,
- c) wypracowanie form współpracy z rodzicami,
- d) profilaktyka uzależnień,
- e) profilaktyka zachowań agresywnych
- f) podejmowanie przez młodzież decyzji o wyborze kierunku swojego kształcenia, czyli pierwszej decyzji zawodowej.

Zadania	Formy realizacji
1. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym.	Zajęcia integracyjno – adaptacyjne.
2. Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania.	Organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się (wybieczki, dyskoteki Andrzejkki, Mikołajki).
3. Zintegrowanie zespołu klasowego.	Godziny wychowawcze o zainteresowaniach uczniów.
4. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników.	Godziny wychowawcze dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
5. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	Zajęcia z zakresu: komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, budowanie zaufania do innych, poszanowania odmienności.
6. Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających poprzez sztukę odmawiania i wzajemne wsparcie.	- Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru. - Konkursy, filmy i ich omawianie.
7. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron oraz docenianie własnych sukcesów	- Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień. - Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych) poprzez nagrody, pochwały.
8. Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami.	- Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach. - Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej. - Organizacja i udział uczniów w konkursach wiedzy. - Przygotowywanie gazetek tematycznych dotyczących akcji: Dzień bez papierosa, Światowy dzień walki z AIDS, itp.
9. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.	- Godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów. - Działalność w organizacjach szkolnych.
10. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.	- Godziny wychowawcze i Spotkania z Policjantem, Kuratorem, dotyczące obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.
11. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień.	- Godziny wychowawcze na temat społecznych i zdrowotnych skutków uzależnień. - Filmy o uzależnieniach i dyskusje na godzinach wychowawczych.
12. Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.	- Warsztaty zawodoznawcze prowadzone przez wychowawcę. - Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadgimnazjalnym

# Zespół Placówek Oświatowych w Podedwórzcu

## Działania alternatywne

Zajęcia dodatkowe przeznaczone dla uczniów, którzy wykazują chęć poszerzenia swoich wiadomości i umiejętności.

Zadania	Formy realizacji
1. Praca w organizacjach działających w szkole	- Działalność Samorządu uczniowskiego
2. Zajęcia sportowe	- Działania Ludowo-Uczniowskiego Klubu Sportowego
3. Promocja zdrowego stylu życia na płaszczyźnie psychofizycznej	- Konkursy dotyczące zdrowia np. szkodliwości alkoholu, nikotyny, konkurs wiedzy o AIDS, wiedzy o cyberprzemocy i uzależnieniach od środków masowego przekazu. - Spotkania z pielęgniarką i pogadanki na temat chorób i higieny, - Filmy, związane z zagrożeniami cywilizacyjnymi, - Realizacja programu „Trzymaj formę”, - Realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”.
4. Zajęcia pozalekcyjne	- zajęcia - dydaktyczno-wyrównawcze (praca z uczniem, posiadającym trudności), - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, - kółka, służące poszerzeniu wiedzy i zainteresowań ucznia, - zajęcia, przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego, - chór szkolny, - zajęcia z zakresu kształtowania kompetencji językowych, - zajęcia sportowe - SKS,
5. Organizacja imprez	- Wyjścia i wyjazdy na spektakle filmowe, - Wycieczki klasowe, - Dyskoteki szkolne, - Sprzątanie Świata, - Bal Gimnazjalisty - Organizacja Dnia Wiosny,
6. Organizacja olimpiad, konkursów i zawodów	- Udział w zawodach sportowych, - Udział w konkursach przedmiotowych, - Udział w konkursach pozaszkolnych, - Udział w olimpiadach przedmiotowych na etapie szkolnym i pozaszkolnym.

## Spodziewane efekty, podejmowanych działań w zakresie profilaktyki

Zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu:

- kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia,
- nabywanie wiedzy o szkodliwości używek,
- nabywanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni,
- zdobywanie wiedzy na temat konsekwencji prawnych i społecznych, związanych z uzależnieniami - m.in.: używki, Internet,
- umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami,
- umiejętność odpowiedniego zachowania się oraz postrzegania i rozumienia ludzi,
- umiejętne dokonywanie właściwych i sensownych wyborów w życiu.

W przypadku negatywnych i aspołecznych zachowań wychowawca lub Dyrektor szkoły podejmują działania zmierzające do ich wyeliminowania:

- podejmują nieustanne rozmowy/konsultacje z uczniem, rodzicami, a gdy wymaga tego sytuacja kierują sprawę do odpowiednich instytucji,
- obejmują opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,

## Zespół Placówek Oświatowych w Podedwórzcu

---

- c) systematycznie współpracują z Policją, Poradnią, Sądem dla Nieletnich,
- d) sprawują opiekę nad uczniami posiadającymi opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

### Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji
1. Informowanie rodziców o pracach szkoły.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zapoznanie ze Statutem Szkoły i WSO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktycznym, regulaminami organizacyjnymi.</li><li>- Informowanie o formach pomocy socjalnej organizowanych w szkole i poza nią,</li></ul>
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami.</li><li>- Indywidualne spotkania z wychowawcą.</li><li>- Pisma informujące o wynikach w nauce.</li></ul>
3. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych.</li><li>- Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.</li></ul>

### 6. Ewaluacja programu

Pod koniec każdego roku szkolnego przeprowadzana jest ewaluacja programu profilaktyki, która uwzględnia opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i Dyrektora. Wszelkiego rodzaju braki są eliminowane na zasadzie modyfikacji programu.