

*Załącznik do uchwały nr 1/2017/2018
Rady Rodziców z dnia 25 września 2017 roku
w sprawie uchwalenia programu
wychowawczo-profilaktycznego*

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
W PODEDWÓRZU**

Podedwórze 2017/2018

SPIS TREŚCI

	str.
I. Wstęp	3
II. Misja i Wizja Szkoły	3
III. Cele Programu	4
IV. Obowiązki nauczyciela, wychowawcy i innych pracowników szkoły	5
V. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami	7
VI. Zasady rozwiązywania sytuacji konfliktowych	7
VII. Organizacja pracy wychowawczej i profilaktycznej	8
VIII. Zasady obowiązujące uczniów w Zespole Placówek Oświatowych w Podedwórz i system motywujący w wychowaniu	21
IX. Oczekiwana sylwetka absolwenta szkoły	23
X. Wizerunek wychowawcy klasy	23
XI. Sposoby komunikowania spraw do załatwienia	24
XII. Sposoby ewaluacji Programu	24

I. WSTĘP

Reforma edukacji zakłada m.in. zmiany w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły/placówki. Zostały one określone w *Ustawie z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017r., poz. 59) oraz *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017r., poz. 356).

Art. 1 w pkt. 2 i 3 *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017r. poz. 59) odnosi się do bardzo istotnego obszaru działań – wychowania. Zadaniem szkoły jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Przy czym wychowanie rozumiane jest jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży...”.

Uwzględniając powyższą definicję za zadania szkoły uznajemy:

- budowanie poczucia dumy narodowej i postaw patriotycznych w duchu szacunku do osiągnięć i tradycji innych narodów,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób oraz ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- rozwijanie i wspieranie wolontariatu,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- wdrażanie profilaktyki.

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnostycznych zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze, profilaktyczne. Pozyskiwano również informację zwrotną drogą elektroniczną.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji,

wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Nasza szkoła jest miejscem, w którym wszystkie poczynania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze skierowane są na wszechstronny rozwój ucznia i sprawiają, że nauka jest dla dziecka ciekawym i radosnym przeżyciem.

Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancję, dobro, piękno. Szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, potrzebnym środowisku lokalnemu, w swej nowoczesności zakorzenionym w lokalnych tradycjach i kulturze narodowej.

III. CELE PROGRAMU

Cel główny

Dążenie do umożliwienia każdemu uczniowi pełnego udziału w życiu szkoły poprzez wyrównywanie szans i wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanków w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
 - poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa – zapobieganie zachowaniom ryzykownym.
4. Przeciwdziałanie uzależnieniom – pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia; kształtowanie umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
5. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych; wzmacnianie poczucia

- własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
6. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
 7. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uzdolnionych, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywizujących metod pracy,
 - współdziałanie z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

IV. OBOWIĄZKI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Nauczyciel zobowiązany jest:

- realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
- wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
- kształcić i wychowywać uczniów w atmosferze szacunku dla każdego człowieka,
- dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego,
- doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia treści przedmiotowych i zagadnień naukowych,
- jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
- współpracować z wychowawcami klas,
- wprowadzać indywidualizację procesu nauczania,
- aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne,
- uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
- zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania,
- przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, dyrektorem szkoły,
- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa i przestrzegać norm współżycia społecznego,
- uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu.

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły,
- przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków,
- wspierania rozwoju uczniów,
- opracowania planu pracy wychowawcy klasowego w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania, prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego
- podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym,
- dbania o rozwój samorządności w klasie
- rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami i nauczycielami,
- czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
- kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej,
- aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami,
- przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- oferowania uwagi i pomocy uczniom pochodzącym z rodzin wymagających wsparcia.

Rodzice uczniów mogą oczekiwać:

- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka,
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów,
- pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i umówienia wizyty,
- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy,
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą,
- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno-zawodowej ucznia
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych.

Nauczyciele mogą oczekiwać:

- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów,
- umówienia uczniów na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń dziecka,
- współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi

- zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, nieprzystosowanymi społecznie),
- przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami,
- wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów.

Obowiązki wychowawcze pracowników szkoły:

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje naruszające bezpieczeństwo,
- dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.

V. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań,
 - wspólne rozwiązywanie problemów,
 - rzetelne przekazywanie informacji,
 - wzajemne zaufanie.
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym, a Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
4. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.
5. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
6. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
7. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
8. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy i nauczyciela.
9. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia oraz kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
10. Rodzice w miarę możliwości powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę wydarzeń szkolnych.
11. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.

VI. ZASADY ROZWIĄZYWANIA SYTUACJI KONFLIKTOWYCH

1. Wszystkie organy Zespołu współpracują ze sobą mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, ich dobro i bezpieczeństwo.

2. Szkoła umożliwia pracownikom i uczniom rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły.
3. Konflikty między organami szkoły oraz konflikty wewnątrz organów rozwiązywane są na drodze negocjacji lub mediacji przy udziale zainteresowanych stron.
4. Konflikt między samorządem uczniowskim a radą pedagogiczną lub nauczycielem rozstrzyga dyrektor szkoły z możliwością powoływania różnych zespołów konsultacyjnych w oparciu o aktualnie obowiązujące przepisy prawne.

Od decyzji dyrektora, w zależności od rodzaju sprawy, strony konfliktu mają prawo odwołać się do organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub organu prowadzącego.

VII. ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Tab.1. Obszary działań wychowawczych

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialny
1.	Założenia ogólne.	1) Objęcie programem wychowawczym wszystkich członków społeczności szkolnej. 2) Rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy.	cały rok	wychowawcy, dyrektor szkoły, nauczyciele
2.	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach.	1) Omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, utworzenie klasowej karty lub kontraktu. 2) Poszanowanie godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole.	cały rok	wszyscy członkowie społeczności szkolnej, wychowawcy
3.	Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.	1) Wybór Samorządu Uczniowskiego, jako reprezentacji społeczności uczniowskiej. 2) Opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego. 3) Proponowanie działań do kalendarza imprez szkolnych 4) Organizacja dyskotek (integracyjnej, karnawałowej, walentynkowej). 5) Organizacja imprez, zabaw, konkursów. 6) Redagowanie szkolnej tablicy samorządu. 7) Organizacja i udział w imprezach charytatywnych.	IX cały rok	Samorząd Uczniowski, opiekun SU, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły
4.	Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności.	1) Poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadarek i dyskusji w zespołach klasowych. 2) Inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia. 3) Dostarczanie wychowankom wzorców zachowań, wzmacnianie roli autorytetów.	cały rok	nauczyciele, dyrektor szkoły, wychowawcy

		<p>4) Stosowanie pochwał i nagród dla wyróżniających się uczniów.</p> <p>5) Umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron wychowanków.</p> <p>6) Organizowanie uczniom pomocy w nauce.</p> <p>7) Aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym możliwościom.</p> <p>8) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych.</p> <p>9) Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań.</p>		
5.	Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy.	<p>1) Zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego.</p> <p>2) realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb.</p> <p>3) Uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka), propagowanie świadomego oszczędzania i dysponowania własnymi środkami finansowymi.</p>	cały rok	wychowawcy, opiekun SU
6.	Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.	<p>Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności:</p> <p>a) systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów norm szkolnych,</p> <p>b) utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia,</p> <p>c) wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych,</p> <p>d) monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac - wpajanie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.</p>	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU
7.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<p>Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej:</p> <p>a) organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych</p>	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarka

		<p>b) przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw</p> <p>c) przeprowadzanie pogadank, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie</p> <p>d) omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela</p> <p>e) poszerzanie wiedzy o powiecie parczewskim</p> <p>f) popularyzowanie wiedzy o Polsce i świecie.</p>		
8.	Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej.	Budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy ekologiczne, olimpiady, gazetki, prezentacje, apele, referaty, akcje.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii
9.	Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi.	<p>1) Udział uczniów w tematycznych konkursach i olimpiadach.</p> <p>2) Codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły.</p> <p>3) Podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi.</p> <p>4) Rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniowskiej.</p>	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły w szczególności nauczyciele języka polskiego i języków obcych
10.	Rozpoznawanie potrzeb wychowanków.	<p>1) Rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych, wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>2) Bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków.</p>	IX cały rok	wychowawcy
11.	Prowadzenie działalności profilaktycznej, wychowawczej i pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów.	<p>1) Włączanie w tematykę lekcji wszystkich przedmiotów problematyki wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom.</p> <p>2) Organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki wychowawczej.</p> <p>3) Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>4) Współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży.</p> <p>5) Dążenie do zagospodarowywania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, akcjach</p>	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły

	<p>charytatywnych, imprezach szkolnych, itp.</p> <p>6) Eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród dzieci i młodzieży:</p> <p>a) umiejętne zażegnywanie konfliktów: przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,</p> <p>b) zwracanie uwagi na kulturę słowa,</p> <p>c) nauka zachowań asertywnych, d) okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi,</p> <p>e) poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań,</p> <p>f) uświadamianie uczniom niebezpieczeństw związanych z Internetem, poszerzanie wiedzy nt. cyberprzemocy,</p> <p>g) wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Tab. 2. Podejmowane działania profilaktyczne

Lp.	Zadania	Termin	Odpowiedzialni	Monitoring i ewaluacja
1.	<p>Działania wspomagające wychowanie w rodzinie jako skuteczna profilaktyka wszelkich zachowań ryzykownych:</p> <p>a) wywiadówka profilaktyczna,</p> <p>b) porady dla rodziców na temat skutecznych metod wychowawczych, zachęcanie rodziców do poszerzania wiedzy na tematy wychowawcze.</p>	<p>cały rok</p> <p>I</p>	wychowawcy	<p>zapisy w dziennikach, listy obecności rodziców</p>
2.	<p>Działania zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń – współpraca z Poradnią Pedagogiczno–Psychologiczną:</p> <p>a) zajęcia na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem,</p> <p>b) spotkania z psychologiem na temat sposobów radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń oraz na temat uzależnień od komputera i Internetu,</p> <p>c) porady – jak skutecznie uczyć się, planować i osiągać cele.</p>	cały rok	wychowawcy, pedagog, psycholog	zapisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Zorganizowanie konkursów, turniejów i olimpiad promujących zdrowy styl życia.	wg terminów konkursów	nauczyciele, wychowawcy	sprawozdania z konkursów i olimpiad - relacje na stronie internetowej

4.	Podejmowanie działań profilaktycznych.	cały rok	nauczyciele	sprawozdanie z zajęć
5.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i wyeliminowanie wstępu na teren szkoły osobom obcym: a) pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych, b) pogadanki na temat kontaktów z nieznanymi.	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	grafik dyżurów, zapisy w dzienniku
6.	Zorganizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji i innych służb mundurowych, kuratorem sądowym.	X XII III	wychowawcy, dyrektor	zapisy w dzienniku, informacja na stronie internetowej
7.	Kącik w bibliotece szkolnej na temat „Tytoń, narkotyki, dopalacze – jak się przed tym bronić?”.	X	nauczyciel bibliotekarz	ulotki, w bibliotece szkolnej, sprawozdanie z pracy bibliotekarza
8.	Działania na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie: a) przygotowanie ekspozycji „Bezpieczeństwo w sieci”, b) przeprowadzenie szkolnej akcji „Stop cyberprzemocy”, c) udział w akcji „Dzień bezpiecznego Internetu”.	IX XI II	nauczyciele informatyki	zapisy w dziennikach lekcyjnych, informacje na stronie internetowej
9.	Zorganizowanie rajdów, wycieczek i imprez angażujących uczniów w życie szkoły – rozbudzanie zainteresowań celem odciążenia od zachowań ryzykownych.	cały rok	wychowawcy	karty wycieczek
10.	Akcja „Bezpieczne Ferie”, „Bezpieczne Wakacje” – zorganizowanie przed feriami, wakacjami działań promujących zasady bezpiecznego wypoczynku.	II/VI	wychowawcy	zapisy w dzienniku
11.	Impreza Gala Talentów 2018 z udziałem zaproszonych gości.	III	Samorząd Uczniowski	informacje na stronie internetowej

Tab. 3. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych,

	<p>rozumowania przyczynowo-skutkowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się, • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do

	<p>symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw,
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym, • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Tab. 4. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VII i gimnazjum (klasa VIII)

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Gimnazjum (kl. VIII)
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmując inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyduje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psych.</p>

<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p>Kultura- wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwienie na</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z</p>

	<p>kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się iż uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji, mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacjach rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze</p>

	<p>Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tab. 5. Zagadnienia poruszane w ramach edukacji „Wychowanie do życia w rodzinie”

Etap edukacyjny (klasy)	ZADANIA
<p>II etap edukacyjny. Klasy IV-VI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój człowieka, • dojrzałość, to znaczy..., • dojrzewanie – rozwój fizyczny (odrębnie dla grupy chłopców i dziewcząt), • zmiany psychiczne w okresie dojrzewania (odrębnie dla grupy chłopców i dziewcząt), • pierwsze uczucia, • przekazywanie życia (odrębnie dla grupy chłopców i dziewcząt), • mężczyzna i kobieta; układ rozrodczy (odrębnie dla grupy chłopców i dziewcząt), • czas oczekiwania, • pierwsze kroki w szczęśliwe dzieciństwo (odrębnie dla grupy chłopców i dziewcząt), • komunikacja w rodzinie, • savoir vivre, czyli zasady dobrego wychowania, • utrata wolności; zagrożenia uzależnieniami chemicznymi, • uzależnienia behawioralne, • ludzie drogowskazy (autorytety w życiu człowieka)
<p>Klasa VII oraz klasy gimnazjalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspólnota domu, serca i myśli – funkcje rodziny (odrębnie dla grupy chłopców i dziewcząt), • witaj w domu – funkcja prokreacyjna i opiekuńcza, • zasady i normy – funkcja wychowawcza i socjalizacyjna, • miłość, która scala, czyli funkcje psychiczno-uczuciowa i kontrolna, • jesteśmy razem – funkcje rekreacyjno towarzyska, kulturowa i ekonomiczna, • człowiek istota płciowa, • przekazywanie życia, (odrębnie dla grupy chłopców i dziewcząt), • u progu dojrzewania (odrębnie dla grupy chłopców i dziewcząt), • rodzi się dziecko (odrębnie dla grupy chłopców i dziewcząt), • intymność (odrębnie dla grupy chłopców i dziewcząt), • obrona własnej intymności (odrębnie dla grupy chłopców i dziewcząt), • koleżeństwo, • dobre wychowanie, • Internet świat prawdziwy czy nieprawdziwy?

Tab. 6. Kalendarz szkolny uwzględniający tradycje i obyczaje szkoły

Lp.	Zadania/uroczystość	Forma realizacji	Osoby/organy odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2017/2018	Akademia szkolna. Spotkanie z rodzicami i uczniami	dyrektor szkoły, SU	04.09.2017
2.	Spotkanie Dyrektora szkoły z Rodzicami	Ogólnoszkolne spotkanie z Rodzicami	dyrektor szkoły, wychowawcy klas	wrzesień 2017
3.	Dni Samorządności	Wybory samorządów klas i Samorządu Uczniowskiego (SU)	wychowawcy klas, opiekun SU	wrzesień 2017
4.	Akcja „Sprzątanie Świata”	Apel. Porządkowanie terenu szkoły. Akcja sadzenia drzew.	K.Becher, T.Wilkowka	wrzesień 2017
5.	Dzień Chłopaka	Dyskoteka. Otrzęsiny uczniów klasy I. Uroczystości klasowe.	nauczyciele, SU, dziewczęta	28.09.2017
6.	Dzień Edukacji Narodowej	Akademia szkolna	SU, Z.Demczuk, A.Hawryluk, T.Gierchard	16.10.2017
7.	Uroczyste ślubowanie uczniów klasy I	Akademia szkolna	SU, B.Szabat	24.10.2017
8.	Dzień Szkolnej Kasy Oszczędności	Apel szkolny	opiekunowie SKO	27.10.2017
9.	Dzień Niepodległości	XXIV Bieg Niepodległości. Akademia szkolna.	nauczyciele wf, wychowawcy klas I.Kolada, Z.Demczuk	10/13.11.2017
10.	„Otrzęsiny” – przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej	Dyskoteka	SU, opiekunowie SU	22.11.2017
11.	Andrzejkki	Dyskoteka. Wróżby	nauczyciele wychowawcy klas	22.11.2017 listopad 2017
12.	Mikołajki	Organizacja klasowych Mikołajek.	wychowawcy klas, SU	06.12.2017
13.	Spotkania opłatkowe	Oplątek, życzenia, wspólne śpiewanie kołęd	wychowawcy klas	grudzień 2017
14.	Zimowa przerwa świąteczna	Dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych		23-31.12.2017
15.	Tradycje świąt Bożego Narodzenia. Wigilie klasowe. Jasełka	Przedstawienie przygotowane przez członków kółka teatralnego. Uroczystości klasowe	A.Hawryluk, wychowawcy klas	16.01.2018
16.	Dzień Babci i Dziadka	Spotkanie integracyjne uczniów klas I-III z Dziadkami	A.Litwińska B.Sozoniuk B.Szabat	23.01.2018
17.	Zakończenie I semestru	Podsumowanie pracy w I semestrze; Zebranie z rodzicami	dyrektor szkoły, nauczyciele	26.01.2018
18.	Choinka Noworoczna	Integracja szkoły ze	dyrektor szkoły,	28.01.2018

		środowiskiem lokalnym	nauczyciele	
19.	Ferie zimowe	Dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych		29.01 – 11.02.2018
20.	Walentynki	Poczta Walentynkowa	SU, nauczyciele wg listy	13/14.02.2018
21.	Międzynarodowy Dzień Kobiet	Uroczystości klasowe	SU, chłopcy	08.03.2018
22.	Powitanie Wiosny	Szkoła we władaniu uczniów; Konkurs „Gala Talentów”	SU, wychowawcy klas, jury konkursowe	20.03.2018
23.	Wiosenna przerwa świąteczna	Dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych		29.03 – 03.04.2018
24.	Egzamin gimnazjalny	Organizacja i przeprowadzenie egzaminu gimnazjalnego w trzech częściach: humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i języka obcego nowożytnego	dyrektor szkoły, Zespoły nadzorujące egzamin	18.04 – 20.04 2018
25.	Międzynarodowy Dzień Ziemi	Apel okolicznościowy z okazji obchodów Międzynarodowego Dnia Ziemi (22 kwietnia)	K.Becher, T.Wilkowka	23.04.2018
26.	Święto Pracy, Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja	Uroczystości gminne – Msza Św. Akademia. Ekspozyc.a	dyrektor szkoły, SU, IKolada, Z.Demczuk	03.05.2018
27.	Dzień Matki	Spotkanie integracyjne uczniów klas I-III z Mamami	A.Litwińska B.Sozoniuk B.Szabat	25.05.2018
28.	Dzień Dziecka – Dniem Sportu Szkolnego	Piknik sportowo-rekreacyjny	wychowawcy klas	30.05.2018
29.	Turystyka	Wycieczki krajoznawcze, rajdy rowerowe, wyjazdy do muzeum, kina, teatru	nauczyciele wg harmonogramu wycieczek	cały rok szkolny
30.	Uroczyste zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w r.szkl. 2017/2018	Akademia szkolna; Spotkanie z rodzicami i uczniami	dyrektor szkoły, SU, B.Szabat, wychowawcy klas	22.06.2018
31.	Ferie letnie	Dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych		23.06 – 31.08.2018

VIII. ZASADY OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW W ZESPOLE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W PODEDWÓRZCU I SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU

Zasady obowiązujące uczniów w szkole:

1. Systematyczne uczęszczanie do szkoły. Punktualność w przybywaniu na zajęcia lekcyjne.
2. Takt i kultura w kontaktach z ludźmi:
 - zakaz używania wulgaryzmów, agresji słownej i fizycznej,
 - tolerancja wobec przekonań, postaw, poglądów i zachowań innych ludzi,

- przestrzeganie ogólnie przyjętych form grzecznościowych,
 - granice wolności określone przez granice dobra drugiego człowieka.
3. Sumienność i poczucie odpowiedzialności.
 4. Dbanie o wspólne mienie.
 5. Pozostawianie wierzchniej odzieży i obuwia w szatni. Zakaz przebywania w szatni podczas przerw międzylekcyjnych.
 6. Dotrzymywanie ustalonych terminów i sumienne wykonywanie powierzonych zadań.
 7. Angażowanie się w życie klasy i szkoły:
 - praca w Samorządzie Uczniowskim,
 - uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, spotkaniach i uroczystościach oraz innych przedsięwzięciach podejmowanych przez szkołę.
 8. Dbłość o estetykę wyglądu:
 - noszenie stroju dostosowanego do sytuacji - obowiązek noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych,
 - zakaz noszenia stroju odkrywającego brzuch, stroju ze zbyt dużym dekoltem i widoczną bielizną osobistą,
 - zakaz stosowania makijażu i malowania paznokci.
 9. Zakaz żucia gumy podczas lekcji.
 10. Zakaz używania telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć szkolnych.
 11. Spożywanie posiłków tylko podczas przerw międzylekcyjnych.
 12. Zakaz opuszczania budynku szkoły bez opieki lub pozwolenia nauczyciela.

System motywujący w wychowaniu:

1. Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, talentach, predyspozycjach, umiejętnościach, mocnych stronach.
2. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej oraz reprezentują szkołę na zewnątrz mają prawo do nagród:
 - pochwały nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy, oraz na wywiadówce w obecności rodziców,
 - pochwały dyrektora szkoły wobec uczniów, np. na apelu szkolnym na wniosek wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu, opiekunów kół i organizacji,
 - listu pochwalnego dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego,
 - nagrody rzeczowej lub innej ustalonej przez Radę Pedagogiczną.
3. W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań:
 - rozmowę indywidualną z wychowawcą w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcie działań zapobiegających eskalacji negatywnych zachowań,
 - upomnienie i nagana wychowawcy klasy,
 - upomnienie i nagana Dyrektora Zespołu,
 - pozbawienie prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz,
 - przeniesienie do innej szkoły.

W wyjątkowych przypadkach szkoła kieruje wniosek do Sądu Rejonowego III Wydział Rodzinny i Nieletnich, Biała Podlaska.

IX. OCZEKIWANA SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Realizacja ogólnych zadań szkoły pozwala przyjąć, że uczeń kończący Zespół Placówek Oświatowych w Podedwórz

1. w sferze emocjonalno-duchowej:

- potrafi rozpoznać i wyrazić swoje uczucia w sposób akceptowany społecznie,
- potrafi zapanować nad własną złością, radzi sobie w sytuacji stresu,
- ma poczucie własnej wartości,
- umie okazywać szacunek innym,
- jest wrażliwy na potrzeby innych,
- aktywnie uczestniczy w kulturze, jest otwarty na piękno.

2. w sferze społeczno-moralnej:

- ma poczucie dumy narodowej; potrafi wykazać się postawą patriotyczną,
- potrafi współpracować w grupie, zna własne prawa i szanuje prawa innych,
- umie rozwiązywać konflikty bez użycia siły, jest asertywny,
- potrafi pełnić przyjętą rolę społeczną,
- jest tolerancyjny,
- postępuje uczciwie, potrafi rozróżnić dobro i zło,
- zachowuje się kulturalnie.

3. w sferze fizycznej:

- potrafi dbać o higienę osobistą,
- prowadzi aktywny tryb życia,
- korzysta z form aktywnego wypoczynku,
- potrafi żyć bez nałogów, zna ich szkodliwe działanie,
- zna zagrożenia ze strony środowiska dla życia i zdrowia człowieka,
- zna zagrożenia płynące z Internetu,
- zna funkcjonowanie swojego organizmu.

4. w sferze intelektualnej:

- zna wartość dziedzictwa kulturowego Polski oraz elementy dziedzictwa Europy i świata,
- jest ciekawy świata, dąży do poszerzania swojej wiedzy i rozwijania zainteresowań,
- umie dokonać adekwatnej samooceny swojej wiedzy i umiejętności i zaprezentować siebie na forum klasy, szkoły, środowiska,
- potrafi się uczyć, czyta i słucha ze zrozumieniem,
- umie wykorzystać wiedzę w praktyce, posługuje się komputerem, zna jeden język obcy,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.

X. WIZERUNEK WYCHOWAWCY KLASY

Wychowawca klasy jest: przyjazny, opiekuńczy, wyrozumiały, serdeczny, życzliwy, szczerzy, godny zaufania, tolerancyjny, pomocny, uczciwy, lojalny, zainteresowany problemami uczniów, stosujący umiejętnie wiedzę pedagogiczno-psychologiczną w oddziaływaniu na wychowanka, zintegrowany z klasą, współodpowiedzialny za sprawę klasy, dyspozycyjny, konkretny, ugodowy, zaangażowany w pracę, przyjmujący właściwą postawę społeczno-moralną, sprawiedliwy, konsekwentny.

XI. SPOSOBY KOMUNIKOWANIA SPRAW DO ZAŁATWIENIA

Sprawy do załatwienia mogą być zgłaszane:

- na zebraniach rodziców,
- na zebraniach trójek klasowych,
- na forum Rady Rodziców,
- na spotkaniach i posiedzeniach Klasowych Samorządów Uczniowskich,
- wychowawcom w sprawach doraźnych,
- rodzicom przez wychowawców, nauczycieli (na zebraniach rodziców oraz w trakcie rozmów indywidualnych).

XII. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Źródła informacji zwrotnej:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Informacje w zeszytach spostrzeżeń wychowawcy i nauczycieli.
5. Analiza wyników pracy zespołów nauczycieli.
6. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.