

Jeżeli macie ochotę i chwilkę wolnego czasu, możecie podzielić się ze mną zdjęciami prezentującymi pracę z dzieckiem w domu, w której wykorzystaliście proponowane przez mnie zabawy. Zdjęcia można przesłać na adres : jola1164@gmail.com lub tak jak dotychczas esemesem.

Dziękujemy , za poświęcony czas Waszym dzieciom. Pani Jola

Witajcie kochane Zerowiaki !

Zapraszam do zabawy z mamą i tatą, siostrą lub bratem.

Dziecko porusza się zgodnie z tekstem wypowiedzianym przez rodzica

Zrób do przodu cztery kroki,
I rozejrzyj się na boki.
Tupnij nogą raz i dwa,
Ta zabawa nadal trwa.
Teraz w lewo jeden krok,
Przysiad i do góry skok.
Zrób do tyłu kroków trzy,
By koleżce otrzeć łzy.
Kłaśnij w ręce razy pięć,
Na klaskanie też nasz chęć.
Teraz obróć się dokoła
I hurraaa! Zawołaj.

- Zagadka – Rodzic pyta: Czy wiesz jaka to pora roku?

Nadchodzi po zimie,

Znasz dobrze jej imię

Kroczy w kwiatów pąkach

I promieniach słońka (Wiosna).

- Jaka jest wiosna?

Rodzic cicho wypowiada kolejne litery alfabetu, a dziecko w dowolnej chwili mówi: stop. Dziecko podaje określenie, jakie pasuje do wiosny ale musi ono zaczynać się na głoskę, na której zatrzymał się rodzic, np.

K - wiosna jest kolorowa

p – wiosna jest pachnąca

s - wiosna jest słoneczna

r- wiosna jest radosna

w – wiosna jest wesoła

z – wiosna jest zielona

- Słuchanie wiersza Bożeny Głodkowskiej „Wiosna i moda” czytanego głośno przez rodzica

Pod koniec zimy wiosna

Wyjęła żurnali stosik.

- W co mam się ubrać? – dumiała

- co w tym sezonie się nosi?

Założyć sukienkę w kropki?

A może golf? No i spodnie?

Co wybrać, by być na czasie

I nie wyglądać niemodnie?

Torebkę wziąć czy koszyczek?

Na szyję apaszkę cienką,

Na głowę – kapelusz z piórkiem

Czy lepiej beret z antenką?

(W tym czasie...Gdzież ta wiosna?

- pytali wszyscy wokół

- Zasnęła? Zapomniała?

Nie będzie jej w tym roku?)

I przyszła w zielonych rajstopach,

W powiewnej, złocistej sukience

I miała wianek z pierwiosnków,

A w ręce trzymała kaczeńce.

Pachniała jak sklep z perfumami-

Wszak była calutka w kwiatach,

Sypała płatkami jak deszczem-

I tak już zostało do lata.

- Rozmowa na temat wiersza
- Jaki problem miała wiosna?
- W co postanowiła się ubrać?
- Jak wyglądała?
- Jakie kolory kojarzą się Ci z wiosną? Dlaczego?
- Jak wyglądałby świat, gdyby wszystko było zielone?

Karty pracy, cz. 3, s. 52 – 53

Nazywanie przez dziecko oznak wiosny przedstawionych na zdjęciach(zając z młodymi, krokusy, lecące bociany, przebiśniegi, motyle cytrynki, kwitnące wierzba i leszczyna, kra, skowronek, czajka, deszcz). Słuchanie wiersza L. Łącz” Już “czytanego przez rodzica. Nauka wiersza fragmentami, metodą ze słuchu.

Rysowanie po śladach rysunków motyli i kolorowanie ich tak, aby przypominały cytrynka.

Zabawa ruchowa Kwiatek rośnie

Dziecko przykuca, głowę wtula w ramiona. Następnie powoli się podnosi, aż do pozycji stojącej, wyciąga ręce do góry.

Zabawa twórcza Z czym kojarzy się wiosna?

Dziecko podaje swoje propozycje na temat; Z czym kojarzy się wiosna a rodzic zapisuje wokół hasła WIOSNA napisanego na dużej sylwecie kwiatka.

- Wiosna idzie przez świat – malowanie farbami na kartkach pokrytych solą (rodzic wspólnie z dzieckiem przygotowuje kartkę; smaruje ją klejem, posypuje solą i pozostawia do wyschnięcia). Malując należy delikatnie pociągać pędzlem; farba rozwodniona niezbyt gęsta. Pracę można wykonać na kartce bez soli. Wybór należy do dziecka. Rodzic omawia z dzieckiem, jakie elementy wiosennej przyrody powinny znaleźć się na obrazkach, jaka kolorystyka powinna dominować.
- Opowieść ruchowa połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi – Wiosno, gdzie jesteś?

Dziecko naśladuje czynności i odgłosy, o których opowiada rodzic.

Olek nie mógł się doczekać nadejścia wiosny. Postanowił wyjść do ogrodu i jej poszukać (dz. maszeruje w miejscu lub w różnych kierunkach). Zobaczył drzewa z pąkami, delikatnie poruszające się na wietrze(dz. naśladuje poruszające się drzewa i ich szum). W oddali usłyszał śpiew ptaków (dz. naśladuje śpiew ptaków). Nad domem krążyły dwa bociany(dz. biega z szeroko rozłożonymi rękami), a potem brodziły po trawie, wysoko podnosząc nogi, i rozglądały się w poszukiwaniu żabek(dz. maszeruje z wysokim unoszeniem kolan, rozglądając się na boki). Klekotały cichutko, aby ich nie spłoszyć

(dz. cicho naśladuje klekot bocianów). Żabki zauważyły niebezpieczeństwo i skakały w różnych kierunkach, aby się ukryć(dz. naśladuje żabie skoki). Nawoływały się cichutko

(dz. cicho kumka), aby nie zwrócić na siebie uwagi. Było ciepło i przyjemnie. Olek przeciągnął się, aby rozprostować kości(dz. przeciąga się). Nagle nad uchem usłyszał ciche bzyczenie. To pszczoła krążyła nad jego głową(dz. naśladuje brzęczenie pszczoły). Chłopiec przestraszył się. Zaczął uciekać. Wymachiwał

rękami, aby ją odgonić(dz. biega i wymachuje rękami). Nagle jego uwagę zwróciły kolorowe kwiaty. Olek pochylił się i je powąchał(dz. naśladuje wąchanie kwiatów), a potem głośno kichnął(dz. kicha aaa- psik!)

„Nie muszę już dalej szukać wiosny”- pomyślał zadowolony, a potem uśmiechnięty wrócił do domu.

- Zabawa Szukamy rymów do wiosennych słów

Rodzic wymawia słowa kojarzące się z wiosną, a dziecko podaje do nich rymy.

wiosna – sosna, radosna

skowronek – dzwonek

sasanka – pisanka, firanka

krokus – hokus – pokus

- **Karta pracy, cz. 3, s. 54**

Zaznaczanie drogi Ady i Olka do kwiatów. Nazywanie kwiatów. Rysowanie kwiatów po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

- **Karta pracy, cz. 3, s. 57.**

Oglądanie obrazka sasanki. Powtarzanie jej nazwy. Dzielenie nazwy na sylaby (sa – san – ka), na głoski s –a – s –a – n- k – a. Policz sylaby, policz głoski.

Dorysowywanie brakujących części sasanki na kolejnych rysunkach. Oglądanie obrazków przedstawiających, jak rozwijała się sasanka. Określanie, czego potrzebują sasanka i inne rośliny, żeby się rozwijać.

Poznajemy nową literkę Ł,ł

Zagadka o literce Ł

Ma mnie wielbłąd, żółw i słomka,

ale nie ma mnie biedronka.

Jestem w zwykłym kołku w płocie,

pływam łódką, błyszczę w złocie.

Chleb mnie nie ma, lecz ma bułka.

Zna mnie sokół i jaskółka.

Dźwięczę w głosie i to ładnie.

Czym ja jestem? Kto odgadnie?

zadania w książeczkach Liczby i litery (karty pracy strony od 47-49)

dotatkowo karty utrwalające liczenie w zakresie 10