

Drogi Uczniu!

To już piąty dzień wspólnych powtórek z Centralną Komisją Egzaminacyjną. Budowa *Arkusza* jest analogiczna do poprzednich. Należy jednak zwracać uwagę, gdyż nie do każdego dołączony jest plik dźwiękowy niezbędny do rozwiązania zadań z języka angielskiego – dzisiejszy taki plik posiada! Jak zauważyłeś niektórzy z Twoich kolegów na egzaminie będą zdawali język niemiecki, ale ta część *Arkusza* Ciebie nie dotyczy.

Arkusz – *Szybka powtórka przed egzaminem... (Dzień 5.)*

W materiałach na dziś:

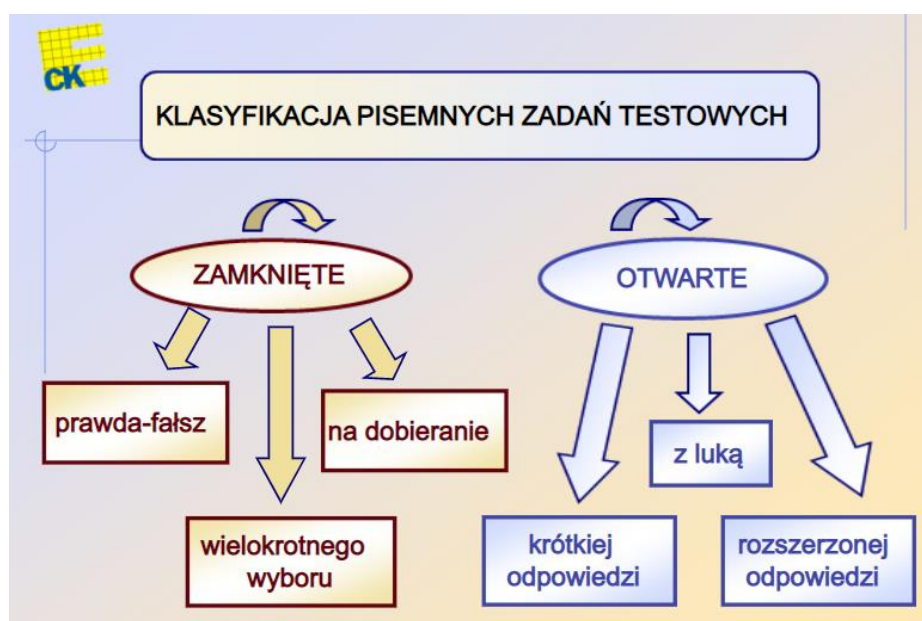
- 1) z języka polskiego – Mały Książę Antoine’a de Saint-Exupéry’ego oraz Mały Książę odnaleziony Jean-Pierre’a Davidtsa (*zwróć uwagę na dodatkowe informacje!!!*)
- 2) **z matematyki** – proporcjonalność prosta, oś liczbowa i układ współrzędnych na płaszczyźnie
- 3) z języka angielskiego – rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych. Do pełnego rozwiązania zadań niezbędne jest również pobranie/odsłuchanie pliku dźwiękowego.

Proszę, ponownie odwiedź stronę Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, na której znajdziesz właściwy *Arkusz*. Rozwiązuj zadania z uwagą i dokładnością, a o wątpliwości zawsze możesz zapytać. Dołóż starań!
<https://www.cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/materialy-dodatkowe/zestawy-zadan-powtorkowych/>

Dzisiejsze matematyczne rozważania to m.in. skala. Odczytywanie odległości na mapie i „przenoszenie” ich do rzeczywistości nastęrcza czasami pewnych problemów. Dlatego też warto jest przed rozpoczęciem rozwiązywania zadań zapoznać się z materiałami pomocniczymi zamieszczonymi na portalu www.epodreczniki.pl. Dotyczą one trzech linków prowadzących do stron: Materiał 1. *Proporcjonalność prosta*, Materiał 2. *Odległość na osi liczbowej* oraz Materiał 3. *Położenie – oś liczbowa i układ współrzędnych*.

Pierwsze zadanie matematyczne to zadanie wielokrotnego wyboru, ale budowa jego jest nieco bardziej skomplikowana. Zadanie: **jeden problem**, ale postawiono **dwa pytania**, na które oddzielnie udzielamy odpowiedzi wybierając odpowiednią literkę A lub B oraz C lub D. Zwróć szczególną uwagę na dwustopniowość tego typu zadań. Wzorem poprzednich *Arkuszy* rozwiązanie pierwszego zadania opatrzone jest komentarzem.

Dla przypomnienia zamieszczam poniżej schemat z typami zadań, autorstwa Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, z którymi możesz spotkać się w arkuszu egzaminacyjnym. Omawiając przykładowy arkusz zwracałam uwagę na punktację i kryteria oceny poszczególnych zadań. Arkusz, który każdy z Was otrzymał, przy numerze zadania ma napisaną liczbę punktów, np. Zadanie 1. (0–1), Zadanie 21. (0–3).



Poniżej zamieszczam fragment *Podstawy programowej przedmiotu matematyka* obejmujący dwa działy, którego znajomość jest niezbędna do rozwiązania zadań zawartych w *Arkuszu – Dzień 5*.

Podstawa programowa przedmiotu *matematyka*

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

KLASY VII i VIII

VII. Proporcjonalność prosta. Uczeń:

- 1) podaje przykłady wielkości wprost proporcjonalnych;
- 2) wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej, na przykład wartość zakupionego towaru w zależności od liczby sztuk towaru, ilość zużytego paliwa w zależności od liczby przejechanych kilometrów, liczby przeczytanych stron książki w zależności od czasu jej czytania;
- 3) stosuje podział proporcjonalny.

X. Oś liczbowa. Układ współrzędnych na płaszczyźnie. Uczeń:

- 1) zaznacza na osi liczbowej zbiory liczb spełniających warunek taki jak $x \geq 1,5$ lub taki jak $x < -\frac{4}{7}$;
- 2) znajduje współrzędne danych (na rysunku) punktów kratowych w układzie współrzędnych na płaszczyźnie;
- 3) rysuje w układzie współrzędnych na płaszczyźnie punkty kratowe o danych współrzędnych całkowitych (dowolnego znaku);
- 4) znajduje środek odcinka, którego końce mają dane współrzędne (całkowite lub wymierne) oraz znajduje współrzędne drugiego końca odcinka, gdy dany jest jeden koniec i środek;
- 5) oblicza długość odcinka, którego końce są danymi punktami kratowymi w układzie współrzędnych;
- 6) dla danych punktów kratowych A i B znajduje inne punkty kratowe należące do prostej AB .

Wykorzystane zasoby:

- 1) www.cke.gov.pl
- 2) Podstawa programowa kształcenia ogólnego

Życzę owocnej pracy, pozdrawiam
Katarzyna Becher

