

Czwartek – 07.05. Na wsi i w mieście

Dziecko:

- wymienia cechy charakterystyczne dla krajobrazu wiejskiego i dla krajobrazu miejskiego,
- segreguje obrazki według ustalonego kryterium,
- współpracuje z innymi dla osiągnięcia wyznaczonego celu,
- wykonuje makietę wsi lub miasta, rysuje, dokłada i przykleja elementy.

Dzisiaj po ćwiczeniach porannych, dziecko ćwiczy wycinanie.

•• Wycinanie obrazków z gazet.

•• Oglądanie zdjęć przedstawiających krajobraz wiejski i krajobraz miejski.

Proszę opowiedzieć jak kiedyś wyglądały domy na wsi , studnia z żurawiem, a jak wyglądają teraz domy. Jak nie będzie deszczu proszę wyjść z dzieckiem i niech poogląda domy. Niech omówi wygląd swojego domu. Policzyć okna, drzwi.



Porównać domy na wsi i domy w mieście.



policzyć piętra





Poznajemy wieś, poznajemy miasto – zabawa dydaktyczna.

- Wprowadzenie do tematu zajęć. Rozwiązanie zagadki słuchowej.

Odtwarzacz CD, nagranie odgłosów traktora i samochodu.

N. odtwarza odgłosy wydawane przez traktor oraz samochód. Pyta dzieci: *Dla jakich miejscowości są charakterystyczne te odgłosy?* Chętne dzieci wypowiadają się, odgadują, że chodzi o wieś i o miasto.

- Karta pracy, cz. 2, nr 42.

Dzieci:

- oglądają zdjęcia na kartach,
- mówią, co na nich widać.

- Ekspresja słowna.

Figurka krowy, samochodzik.

Dzieci podają sobie w jedną stronę kolejno figurkę krowy (lub innego zwierzęcia gospodarskiego)

i mówią, co kojarzy im się ze wsią. Następnie w drugą stronę podają sobie tramwaj (zabawkę) i mówią, co kojarzy im się z miastem. Zabawę rozpoczyna N., który mówi: *Ze wsią*

kojarzy mi się traktor. Z miastem kojarzy mi się wysoki blok.

- Zabawa dydaktyczna *Co jest na wsi? Co jest w mieście?*

2 duże koperty z obrazkami pociętymi na elementy: w jednej są obrazki przedstawiające elementy charakterystyczne dla wsi, np.: traktor, pole, bażanty, a w drugiej dla miasta, np.: wieżowiec, zoo, tramwaj; kartoniki, klej, napisy: **wioska, miasto.**

N. dzieli dzieci na dwa zespoły. Każdy zespół otrzymuje dużą kopertę z obrazkami pociętymi na elementy. Dzieci w zespołach składają puzzle. Złożone elementy przenoszą na kartoniki, podklejają i zostawiają na podłodze. N. zaprasza dzieci do zwiedzania. Pyta je, jakie miejsce przedstawiają obrazki układane przez jeden zespół i przez drugi zespół. Zwraca uwagę dzieci na konkretne obrazki, prosi o nazwanie tego, co jest na nich przedstawione. Eksponuje napisy do czytania całościowego: **wioska, miasto.** Prosi dzieci o przyporządkowanie napisów do odpowiednich grup obrazków. Na koniec dzieci ponownie nazywają wszystkie obrazki, dzieląc ich nazwy na sylaby.

- Zabawa ruchowa *Na wsi, w mieście.*

Szarfy w kolorach zielonym i niebieskim, tamburyn, obrazki z poprzedniej zabawy.

N. z pomocą dzieci formuje, w dwóch przeciwległych miejscach sali, z szarf w kolorach

zielonym i niebieskim 2 odrębne koła – wieś i miasto. Dzieci poruszają się po sali w rytmie wygrywanym na tamburynie: podskakują, biegają, maszerują. Na pauzę w grze N. podnosi jeden z obrazków wykorzystywanych we wcześniejszej zabawie. Dzieci odgadują, czy przedstawiony

obrazek przedstawia wieś, czy miasto, a następnie stają w odpowiednim kole.

65

•• Karta pracy, cz. 2, nr 42.

Dzieci:

— kolorują ramki zdjęć przedstawiających to, co kojarzy się z wsią, na zielono, a ramki zdjęć przedstawiających to, co kojarzy się z miastem, na niebiesko,

— kończą rysować autobusy według wzoru,

— kolorują rysunki.

•• Zabawa w kole przy piosence *Rolnik sam w dolinie* (według Marty Bogdanowicz).

Dzieci stają w kole. N. wybiera chętnego chłopca – rolnika – i ustawia go w środku. Dzieci chodzą wkoło, trzymając się za ręce, i śpiewają piosenkę. W tym czasie stojący w środku rolnik wybiera spośród dzieci dziewczynkę – żonę. Żona wskazuje następnego uczestnika zabawy itd.

Wybranie rolnika może nastąpić poprzez znaną w danym regionie wyliczankę ludową.

... (imię chłopca) *sam w dolinie*, 2x

hejże, hejże, hejże ha.

... (imię chłopca) *sam w dolinie.*

... (imię chłopca) *bierze żonę*, 2x

żona bierze dziecko, 2x

hejże, hejże, hejże ha, żona bierze dziecko.

Dziecko bierze nianię, 2x

hejże, hejże, hejże ha, dziecko bierze nianię.

Niania bierze myszkę, 2x

hejże, hejże, hejże ha, niania bierze myszkę.

Myszka bierze serek, 2x

hejże, hejże, hejże ha, myszka bierze serek.

Ser zostaje w kole, bo nie umiał w szkole

tabliczki mnożenia ani dzielenia.

Zajęcia 2. Zielona wieś, kolorowe miasto – zajęcia plastyczne (makieta).

•• Rozsypanka obrazkowa – *Co pasuje do wsi? Co pasuje do dużego miasta?*

2 obręcze, napisy: **wieś, miasto**, obrazki przedstawiające elementy charakterystyczne dla wsi i dla miasta (podklejone obrazki z poprzedniej zabawy), a także inne dodatkowe obrazki (według uznania N.).

N. układa na dywanie dwie obręcze. Ekspozuje napisy do czytania całościowego: **miasto, wioska**, i umieszcza je nad obręczami. Dzieci losują po jednym obrazku z rozsypanki obrazkowej.

Zastanawiają się, czy to, co przedstawia obrazek, jest charakterystyczne dla wsi czy dla miasta. Następnie nazywają obrazek i dzielą jego nazwę rytmicznie (na sylaby), z wyklaskiwaniem. Wkładają obrazki do odpowiedniej obręczy. Uzasadniają swój wybór.

•• Zabawa ruchowa *Spacer*.

Tamburyn.

Dzieci maszerują w kole przy dźwiękach tamburynu. Podczas przerwy w grze rozbiegają się w dowolnych kierunkach po całej sali. Na dźwięk tamburynu tworzą pary i spacerują – zwiedzają wieś lub miasto.

•• Część plastyczna. Wykonanie makiet. Praca w zespołach.

Wyprawka, karta A, obrazki wykorzystywane w ciągu dnia, 2 sztywne duże kartony, klej,

kredki, słoma, siano, domy zbudowane z klocków.

66

Dzieci:

- zajmują miejsca przy stolikach,
- wypychają z karty pracy stajnię, 2 konie, blok, traktor, auto, skrzyżowanie z sygnalizacją świetlną,
- ustawiają odpowiednio na planszy niebieskiej elementy związane z miastem, na planszy zielonej – związane ze wsią,
- dokleją na odpowiednich planszach obrazki wykorzystywane w zajęciach,
- kredkami dorysowują np. drogi, słońce, chmury, drzewa,
- na koniec układają na makietach inne elementy, np.: słomę, siano, domy zbudowane z klocków.

Podczas pracy N. rozmawia z dziećmi o tym, co właśnie wykonują.

- Omówienie wykonanych prac.

Makiety wykonane przez dzieci.

N. podziwia makiety. Chwali wszystkie dzieci za trud i wysiłek włożony w ich wykonanie. Zwraca szczególną uwagę na zgodną pracę w zespole dla osiągnięcia wspólnego celu.

Zabawy na świeżym powietrzu

- Zabawa ruchowa *Idziemy, stoimy*.

Dzieci biegają po ogrodzie. Na zawołanie N.: *Idziemy*, zatrzymują się, po czym spacerują powoli po ogrodzie. Na zawołanie: *Stoimy*, zatrzymują się i stoją w bezruchu. Dziecko, które się poruszy, kuca i pozostaje w takiej pozycji do wydania przez N. kolejnego polecenia.

- Zabawa ruchowa z elementem rzutu – *Celuj do obręczy*.

Obręcz, piłka.

N. zawiesza obręcz w dowolnym miejscu w ogrodzie, na wysokości wzroku dzieci. Dzieci ustawiają się jedno za drugim. Kolejno przerzucają piłkę przez środek obręczy.

III

- Zabawa z wykorzystaniem wykonanych makiet wsi i miasta.

Makiety wykonane przez dzieci, figurki zwierząt i ludzi, samochodziki.

N. zachęca dzieci do wybrania dowolnej figurki lub samochodzika i proponuje zabawę z wykorzystaniem wykonanych makiet przedstawiających wieś i miasto. Zachęca do prowadzenia dialogów.

- Zabawa z elementem współzawodnictwa – *Kto pierwszy?* – rozwijająca reakcję na przerwę w muzyce.

Nagranie piosenki *Tu mieszkam* (przewodnik, cz. 4, s. 52), odtwarzacz CD, dla pary dzieci: papierowa rolka, sznurek.

Dzieci są ustawione w dwóch szeregach po przeciwnych stronach dywanu. Dzieci stojące z lewej strony trzymają papierowe rolki po rącznikach, do których jest przymocowany sznurek. Drugie końce sznurków trzymają dzieci z prawej strony. Kiedy słychać z płyty piosenkę

Tu mieszkam, dzieci nawijają sznurki na rolki. Przerwa w muzyce oznacza zatrzymanie.

Wygrywa para, która pierwsza nawinie sznurek na rolkę.

- Zabawa ruchowa *Sąsiedzi* (przewodnik, cz. 4, s. 53).