

Środa – 13.05. Z biegiem Wisły

<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OIrxRM> - Utrwalamy piosenkę „Jestem Polakiem”.



Dziecko:

- liczy sylwety owieczek,
- segreguje sylwety pierników według kształtu,
- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,
- przyjmuje podczas ćwiczeń odpowiednią postawę.

•• Odtwarzanie rytmów.

Klocki.

Dziecko siedzi. R. klaszcze w dłonie, np. dwa razy wolno, trzy razy szybko. W tym tempie wypowiada słowa: *Polska to nasz kraj*. Następnie je powtarza, jednocześnie klaszcząc w dłonie. Dziecko bierze z pojemnika po jednym klocku. Wypowiada te same słowa, w takim samym tempie, jednocześnie uderzając klockiem o podłogę. Kiedy opanuje już tę umiejętność, samo wymyśla rymy bez słów i samo powtarza stukanie. Np. raz – przerwa – raz – przerwa – raz i dwa.

Podróż po Polsce dwa króciutkie filmiki:

<https://www.youtube.com/watch?v=Xv7DNwMDoAM> - 4,38

<https://www.youtube.com/watch?v=JPB6tA0U214> – 7,13

Dziecko z pomocą R. wskazuje na mapie góry, morze, jeziora, miasta itp. Wspólnie obserwują, jakimi kolorami są one oznaczone. Rodzic pokazuje którędy płynie rzeka Wisła (skąd wypływa, gdzie wpływa, wpada), dziecko powtarza. Śpiewając piosenkę Jestem Polakiem dziecko pokazuje miasta z piosenki.



•• Wyklejanie plasteliną. Dorysowywanie elementów obrazka według własnego pomysłu.

Dla dziecka: niebieska plastelina, kredki, biała kartka z korytem rzeki Wisły narysowanym ołówkiem.

Na białej kartce, na której ołówkiem jest narysowane koryto rzeki Wisły, dziecko wypełnia ją niebieską plasteliną. Następnie według własnego pomysłu dorysowuje kredkami elementy obrazka. Nadaje tytuł swojej pracy.

•• Zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku

<https://www.youtube.com/watch?v=qLmQ4gylgXk> - zabawa do góry i na dół

Podróż po Polsce – zajęcia matematyczne.

•• Zapoznanie z biegiem Wisły.

Mapa Polski.

R. pokazuje, na mapie w jaki sposób zaznaczone są rzeki na mapie.

Dziecko może na kartce niebieską kredką narysować rzeki.

Pyta: *Jak nazywa się najdłuższa rzeka, która przepływa przez Polskę?* Pokazuje na mapie Wisłę, wyjaśniając jednocześnie, że Wisła wypływa z gór i wpada do morza. Zaprasza dziecko na wycieczkę z biegiem Wisły. Dziecko siada skrzyżnie i odpychając się rękami z jednej i z drugiej strony, płynie łódką z biegiem Wisły.

•• W górach. Liczenie owiec na pastwisku i porównywanie ich liczby.

Wycięte z białego papieru koła (lub kształty chmurek), które zastąpią owieczki – 10 sztuk dla R, zielona krepina (pastwisko) oraz po 5 klocków dla dziecka.

R. informuje, że dziecko dotarło do pierwszego celu podróży, czyli do Zakopanego. Pokazuje tę miejscowość na mapie. Mieszkają tutaj górale, którzy pasą owieczki. Układa na dywanie dwa zielone kawałki krepiny – pastwiska. Umieszcza na nich dowolną liczbę wyciętych z białego papieru kół (lub chmurek) – owieczek (maksymalnie pięć na jednym pastwisku). Dziecko bierze 10 klocków, liczy owieczki na wskazanym przez R. pastwisku, pokazuje liczbę na palcach, a następnie układa przed sobą tyle samo klocków – owieczek. R. prosi, aby dziecko porównało liczbę owieczek na jednym i na drugim pastwisku i powiedział, czy jest ich tyle samo, czy mniej, czy więcej. Zabawę powtarzamy kilka razy. Dziecko płynie łódką w dalszą podróż.

•• W Warszawie. Budowanie domów z klocków. Liczenie piętér.

R. informuje, że dziecko dotarło do drugiego celu podróży – stolicy Polski, Warszawy (pokazuje na mapie). Płynąc łódką, dziecko widzi budynki różnej wysokości. R. umieszcza przed dzieckiem kartoniki z różnymi cyframi, a dziecko ma odczytać i zbudować dom z tylu klocków jaka jest cyferka na kartoniku.

Nie burzy domów, tylko układa jeden obok drugiego. Wskazuje wysoki dom i niski dom. Po zakończeniu zadania odkłada klocki na miejsce i płynie dalej.

•• W Toruniu. Segregowanie wyciętych z papieru pierników według kształtów.

Wycięte z brązowego papieru sylwety pierników w trzech kształtach, trzy obręcze.

R. informuje, że dzieci dotarły do trzeciego celu podróży, jakim jest Toruń. Można spytać czy dziecko pamięta z piosenki z czego słynie Toruń? – miasto słynące z bardzo smacznych pierników. Pokazuje miejscowość na mapie. Układa na dywanie trzy obręcze, a obok nich wycięte z papieru sylwety pierników różniące się kształtem. Prosi, aby dziecko pomogło w ich porządkowaniu. Dziecko umieszcza sylwety pierników w odpowiednich obręczach. Następnie kontynuują podróż łódką, a R. w tym czasie odkłada na bok zgromadzone wcześniej pomoce.

•• W Gdańsku. Liczenie statków na morzu.

Niebieska krepina, półkoła wycięte z papieru kolorowego (symbolizujące statki), mapa Polski.

R. informuje, że dziecko dotarło do ostatniego celu podróży, a mianowicie do leżącego nad morzem miasta Gdańsk (pokazuje na mapie). Rozkłada niebieską krepinę – morze. Po morzu pływają statki. Dziecko liczy, ile statków pływa po morzu. R. kładzie np. 5 statków i mówi, że 2 odpłynęły (chowa je), a dziecko odpowiada, ile statków pozostało itd. (liczba w zależności od wieku dziecka).

Zabawy na świeżym powietrzu.

Zabawy na spostrzegawczość, przeciwieństwa, fajna zabawa, polecam -

<https://www.youtube.com/watch?v=iOztwNgrxVc>