

WTOREK- Co jest cięższe, a co lżejsze?

1. Zaczynamy od zestawu ćwiczeń porannych.

- Marsz po obwodzie koła, dłonie oparte na biodrach – kciuk znajduje się z przodu, a pozostałe palce – z tyłu. (Należy zwrócić uwagę na wyprostowane plecy, wciągnięty brzuch, wysokie podnoszenie kolan).
- Swobodny bieg, na hasło: Wichura – podbieganie dziecka do ściany i przyleganie do niej plecami, ramiona ułożone w skrzydełka, brzuch wciągnięty.
- Marsz po sali, odliczenie sześciu kroków, wspięcie na palce, uniesienie ramion w górę, wdech nosem, opuszczenie ramion, wydech ustami.
- Leżenie na brzuchu, ramiona wyprostowane (są przedłużeniem tułowia), na sygnał podniesienie głowy i rąk z szarfą nisko nad podłogą, wytrzymanie około 5 sekund, opuszczenie głowy i rąk.
- Siad prosty, podparty z tyłu, rozłożona szarfa leży na podłodze – zwijanie szarfy jedną nogą, zgiętą w kolanie, przesuwając ją palcami stopy. Potem – zmiana nóg.
- Pozycja stojąca, trzymanie szarfy za plecami jedną ręką, podniesioną do góry – łapanie szarfy od dołu drugą ręką, opuszczoną, zgiętą w łokciu, przeciąganie szarfy rękami, naśladowanie wycierania się ręcznikiem. Potem – zmiana rąk.
- Ćwiczenia w parach: siad prosty w rozkroku naprzeciw siebie, oparcie stóp o stopy rodzica, trzymanie dwóch szarf wyciągniętymi do przodu rękami (jak do przeciągania liny), naprzemienne pociąganie za szarfy przez ćwiczących, odchylenie się i pochylenie partnera.

2. Co jest cięższe, a co lżejsze? – zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej.

- Zapoznanie z wagą szalkową.

Dzieci oglądają wagę, poznają jej części.

- Ćwiczenia z zastosowaniem wagi szalkowej lub innej wagi.

Klocki , miś.

Dziecko porównuje wagę (masę) misia i klocków.

- Pierwsza sytuacja.

Na lewej szalce kładzie misia, a na prawej – trzy klocki.

- Co jest cięższe? Po czym to poznałeś(aś)?
- Co jest lżejsze? Po czym to poznałeś(aś)?

- Druga sytuacja.

Na lewej szalce kładzie misia, a na prawej – cztery klocki.

- Co jest cięższe? Co jest lżejsze?
- Po czym poznaliście, że cztery klocki ważą tyle co miś?
(Ilość klocków musi być taka, aby ich masa równoważyła masę misia).

- Trzecia sytuacja.

Na lewej szalce kładzie misia, a na prawej – pięć klocków.

- Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?
- Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?

- Ćwiczenia w porównywaniu masy przedmiotów.

Różne przedmioty, np.: klocki, pileczki, lalki, misie, tworzywo przyrodnicze

Dziecko porównuje masę wybranych przedmiotów i określa, co jest cięższe, co jest lżejsze.

- **Karta pracy, cz. 4, s. 55.**

Kolorowanie w każdej parze cięższego przedmiotu. Kończenie rysowania wag według wzoru.

3. Zabawa ruchowa Waga.

Dziecko stoi naprzeciwko rodzica. Podają sobie ręce i naprzemiennie wykonują przysiady.

4. **Zabawy Miny i minki.**

Dziecko mimiką naśladują polecenia rodzica:

Jesteś smutny. (układa usta w podkówkę),

Jesteś zdziwiony. (marszczy czoło),

Jesteś przestraszony (szeroko otwiera oczy, otwiera usta) tak jakby chciał powiedzieć głoskę O,

Dmuchał na płomień świecy.(wykonuje głęboki wdech i wydech),

Śpij. (zamyka oczy)

.

5. **Zabawa Witanie się różnymi częściami ciała.**

Tamburyn.

Dziecko porusza się podskokami po wyznaczonym miejscu w rytmie wystukiwanym na tamburynie. Mocne uderzenie w tamburyn jest sygnałem do zatrzymania

się. Dziecko:

- Powitaj rękami czoło.

- Powitaj rękami brzuch.

- Powitaj rękami łydki.

- Powitaj rękami stopy (łokcie, uda, plecy, uszy itd.).

6. **Słuchanie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek Nazwy miesięcy – utrwalanie nazw miesięcy.**

<https://www.youtube.com/watch?v=vF-f4pSW9zk>

<https://www.youtube.com/watch?v=y7oHy5EzApU>

W miejscach oznaczonych * dzieci powtarzają – na jednym wydechu – nazwy miesięcy.

Jakie miesiące

w roku mamy?

Czy wszystkie nazwy

miesiący znamy?

Komu nie sprawi
trudu zadanie,
niech rozpoczyna
ich wyliczanie.

Powietrza dużo
buzia nabiera
i na wydechu
nazwy wymienia:

– styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień,
wrzesień, październik, listopad,
grudzień. *

Jeśli za trudne
było zadanie,
ćwicz dalej z nami
to wyliczanie:

– styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień,
wrzesień, październik*,

– styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień,
wrzesień, październik*.

7. **Słuchanie piosenki Hymn dzieci (sł. i muz. Jolanta Kucharczyk).**

Rozmowa na temat tekstu piosenki.

I Masz skórę czarną, żółtą albo białą,
czy mieszkasz w Polsce, czy też w innym kraju,
to jesteś dzieckiem, tak jak ja,
i chcesz tak żyć, jak chcę żyć ja.

Ref.: Każde dziecko na świecie chce bezpiecznie żyć,
każde dziecko na świecie chce szczęśliwe być.

Chce mieć dobrych rodziców i dom chce własny mieć,
dobrze uczyć się, pięknie bawić się,
przecież tak mało chce!

II. Niech żadne dziecko już nie będzie głodne,
niech widzi tylko sprawiedliwość, dobro.

Więc wszyscy w zgodzie muszą żyć,
na świecie pokój musi być.

Ref.: Każde dziecko...

III. Niech tu, na Ziemi, słońce zawsze świeci
i niech szczęśliwe będą wszystkie dzieci.

Bo przecież pięknie można żyć,
śnić tylko najpiękniejsze sny.

Ref.: Każde dziecko...

Po wysłuchaniu słów piosenki obejrzyjcie filmik a potem porozmawiajcie
z rodzicami na temat piosenki i filmu.

https://www.youtube.com/watch?v=z1_dYe03Yx0&t=5s

- Czego pragnie każde dziecko?
- Czy każde dziecko jest bezpieczne i szczęśliwe?
- Czy dzieci innych ras, mające inny kolor skóry, różnią się jeszcze czymś od was?