

## Liczmy patyczki

**Dziecko:** • liczy w dostępnym zakresie, • dodaje i odejmuje w zakresie 10, • aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych.

**Karta pracy, cz. 4, s. 73. Kończenie rysowania szlaczków. Dzielenie nazw obrazków na sylaby (lub na głoski).**

- Utrwalanie piosenek:

<https://www.youtube.com/watch?v=By6dA9peBi4> „Już wkrótce wakacje”

### „JUŻ WKRÓTCE WAKACJE”

(sł. i muz. D. i K. Jagiełło)

Już wkrótce wakacje  
i piękna pogoda,  
wyjedźmy więc czym prędzej,  
bo każdej chwili szkoda.  
Gdzie grzywy morskich fal,  
gdzie słońca złoty blask,  
gdzie ptaków leśny chór  
swym śpiewem wita nas.  
Żegnamy się z panią,  
z Maciusiem i z Anią,  
gotowi, spakowani,  
dziś w drogę wyruszamy.  
Lecimy, jedziemy,  
idziemy, płyniemy,  
powietrzem, lądem, wodą,  
by spotkać się z przygodą.

<https://www.youtube.com/watch?v=AjV0cal75LQ> – Tato już lato.

**Ćwiczenia oddechowe – Na łące. Dziecko maszeruje w dowolnych kierunkach.**

**R. zwraca się do dziecka:** – Jesteśmy na wsi. Tutaj spędzamy wakacje. W ogrodzie pełnym drzew owocowych i kwiatów stoją ule. W nich mieszkają pszczoły, które wydają różne dźwięki, poruszając odpowiednio skrzydełkami.

**Posłuchaj odgłosy pszczół :** <https://www.youtube.com/watch?v=K4l3uGmf6jw>

**Po wysłuchaniu dziecko nabiera nosem powietrze, wypuszcza je i wypowiada sylabę bzz lub buu.**

**Ćwiczenia w liczeniu za pomocą patyczków.**

**Patyczki w różnych kolorach, znaki, liczby. Dziecko bierze sobie 10 patyczków (kredek).**

• **Układanie z patyczków kształtów figur geometrycznych. Dziecko układa z patyczków trójkąt, prostokąt, kwadrat nazywa figury. Określa, ile patyczków potrzebowało do ułożenia kształtu każdej figury.**

- Układanie patyczków według kolorów.

Dziecko liczy patyczki w każdym kolorze. Podaje całkowitą liczbę patyczków, mówiąc np., 3 patyczki czerwone dodać 4 patyczki zielone i dodać 3 patyczki żółte to razem 10 patyczków.

Układanie działania ilustrującego liczbę patyczków. Np.  $3 + 4 + 3 = 10$

- Odkładanie patyczków, np. mówiąc: 10 odjąć 3 to siedem.

Układa działanie:  $10 - 3 = 7$  może je zapisać na kartce.

Dziecko liczy pozostałe patyczki, mówiąc np.: 7 odjąć 3 to cztery.

Układa działania:  $7 - 3 = 4$ ;  $10 - 7 = 3$ ;  $9 - 2 = 7$ ;  $8 - 5 = 3$ ;  $3 + 6 = 9$ ;  $4 + 3 = 7$ ;  $1 + 7 = 8$ .

Ćwiczenia gimnastyczne. Dziecko biega swobodnie w różnych kierunkach. Na zawołanie: **Stój!** – zatrzymuje się i chowa za najbliższym drzewem (Krzesłem). Zabawę powtarzamy kilka razy. Ćwiczenia z elementem równowagi. Dziecko spaceruje swobodnie, z woreczkiem na głowie, następnie dziecko kładzie woreczek przed sobą i stara się chwycić go palcami nóg i utrzymać przez chwilę. Ćwiczenia powtarzamy kilka razy, pamiętając o zmianie stóp. • Ćwiczenie mięśni brzucha – **Do góry i w dół.** Dziecko leży tyłem, woreczek wkładamy między stopy. Unosi je stopami do góry i przekłada za głowę, a potem powraca do pozycji wyjściowej. • Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – **Na plaży.** Dziecko kładzie woreczek na podłodze. Chodzi na czworakach dookoła swojego woreczka, naśladując szukanie na plaży muszli i bursztynów. Co jakiś czas klęka, wyciąga ręce, otwiera dłonie i pokazuje, co znalazło. • Ćwiczenie tułowia – **Samoloty.** Dziecko siedzi w siadzie skrzyżnym. Woreczek kładzie na głowie. Jedną ręką tworzy daszek nad oczami, drugą trzyma na kolanach. Wykonuje skręt tułowia i głowy w lewą stronę, a następnie w prawą stronę.

- Ćwiczenia przeciw płaskostopiu – **Sprytne stopy.** Dziecko chwyta palcami stopy woreczek leżący na podłodze i podaje go sobie do rąk.
- Zabawa ruchowa ożywiająca – **Chronimy się przed słońcem.** Dziecko biega po pokoju, swobodnie wymachując woreczkiem. Na mocne klaśnięcie zatrzymuje się, rozciągając woreczek nad głową – chroni się przed słońcem.
- Zabawa uspokajająca – **Marsz z woreczkiem.** Dzieci maszerują po obwodzie koła, machając woreczkami przed sobą, po czym odkładają je na wyznaczone miejsce.

Zabawy na świeżym powietrzu

Karta pracy, cz. 4, s. 74. Oglądanie obrazków. Opowiadanie, co się na nich dzieje. Zastanawianie się i mówienie, co Ada robiła kiedyś, co robi teraz, a co będzie robić w przyszłości. Wymienianie kolorów kredek. • Utrwalanie nazw miesięcy na podstawie fragmentu wiersza Krystyny Datkun-Czerniak **Rok.** Podczas recytacji wiersza **R.** nazywa miesiące, wypowiadając nazwy bezgłośnie, poruszając samymi ustami. Dziecko podaje głośno nazwy miesięcy w odpowiedniej formie. Podczas ponownego słuchania wiersza klaszcze, kiedy usłyszy nazwę miesiąca.

W styczniu Nowy Rok przychodzi, często mrozem grozi.

**W lutym czyni tak samo. W marcu bywa jak w garncu (...).**

**Kwiecień z majem w zieleni skąpane (...).**

**Czerwiec obiecuje radości wiele, bo – moi przyjaciele – lipiec i sierpień to wakacji czas (...).**

**Wrzesień i październik zmieniają kolory ziemi (...).**

**W listopadzie smutek na drzewach się kładzie. A w grudniu zmęczony pracą Stary Rok żegna się i... zaprasza Nowy Rok.**