



## **Przesyłam linki z życzeniami z okazji dnia dziecka.**

<https://www.youtube.com/watch?v=cDXZUn-SnVI>

<https://www.youtube.com/watch?v=1sRy72pqE3M>

<https://www.youtube.com/watch?v=18J7GV8Zzvo>

## **TEMAT TYGODNIA „NIBY TACY SAMI, A JEDNAK INNI”.**

Propozycje zabaw i aktywności związanych z tematem:

### **PONIEDZIAŁEK – Piłka dla wszystkich**

1. **Zaczynamy od zestawu ćwiczeń porannych.**

**Tamburyn.**

- **Zabawa orientacyjno-porządkowa Różne powitania.**

**Dziecko porusza się po sali w rytmie wystukiwanym na tamburynie. Podczas przerwy**

**w grze rodzic mówi, jakimi częściami ciała mają się przywitać ,np.: – Witają się z rodzicem/rodzeństwem kolanami (plecami, łokciami, czołami...). Dźwięki tamburynu są sygnałem do swobodnego poruszania się.**

- **Ćwiczenia wycucia ciała i przestrzeni – Wiatraczki.**

**Dziecko obraca się wokół własnej osi z rozłożonymi w bok rękami, w jedną i w drugą stronę.**

- **Ćwiczenia rąk i nóg – Spacer raków.**

**Dziecko porusza się tyłem, w siadzie podpartym, w różnych kierunkach.**

- **Podskoki – Skaczące piłeczki.**

**Dziecko podskakuje nisko – przy szybkich uderzeniach w tamburyn, wysoko – przy wolnych uderzeniach.**

- **Ćwiczenia równowagi – Na huśtawce.**

**Dziecko podaje ręce rodzicowi; naprzemiennie wykonują przysiady.**

- **Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – Myjemy się po zabawie.**

**Dziecko naśladuje mycie poszczególnych części ciała swojego partnera.**

2. **Sluchanie piosenki Dziwni goście (śl. i muz. Krystyna Gowik).**

<https://www.youtube.com/watch?v=Mq5LVKj8pXQ>

**Rozmowa na temat piosenki.**

**I. Przyszła do mnie dziś pani Złość.  
Krzyczy, że całego świata ma już dość!  
Nogą głośno tupie i pięści pokazuje,  
brzydkie miny stroi. O! O! O!  
A za chwilę wszedł wielki Śmiech  
i za brzuch się gruby trzyma, ech, ech, ech!  
Tak się głośno śmieje, że łzy ze śmiechu leje,  
i żartuje sobie: he, he, he!  
Ref.: E e e emocje, tacy dziwni goście,  
złością, śmieszą, smucą, straszą nas.  
Czy jest na to czas i pora, czy nie czas.  
E e e emocje, czasem ich wyproście.  
Bo i tak powrócą w inny czas,  
jeszcze raz i jeszcze raz, i jeszcze raz.  
II. Potem Smutek wpadł, tutaj siadł,  
łzy mu kapią z mokrych oczu: kap, kap, kap.  
Nic go nie ucieszy i nikt go nie pocieszy.  
Smutku, przestań płakać, tak, tak, tak!  
A na koniec: ciach! Wskoczył Strach!  
Trochę boi się wszystkiego, ach, ach, ach!  
Wielkie zrobił oczy i jak tu nie podskoczy!  
Idź już, Strachu, sobie: sio, sio, sio!  
Ref.: E e e emocje...**

- Rozmowa na temat piosenki.
- O czym jest ta piosenka?
- Co oznacza słowo: emocje?
- O jakich emocjach jest mowa w piosence?
- Jakie emocje nas „odwiedzają”? Co się wtedy dzieje?

### 3. Ćwiczenia dotyczące emocji.

Obrazki przedstawiające buzie z emocjami: złością, radością, smutkiem, strachem.

Dziecko nazywa i pokazuje emocje.

<https://www.youtube.com/watch?v=dThbJhxoE2Q>

### 4. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej Piłka dla wszystkich.

**Książka (s. 82–83) dla każdego dziecka.**

**Dzieci słuchają opowiadania i oglądają ilustracje w książce.**

**Niepełnosprawny Franek z grupy Ady często śnił o tym, że gra w piłkę nożną. W snach nie**

**siedział na wózku inwalidzkim, tylko biegał po boisku najszybciej z całej drużyny i strzelał najwięcej goli.**

**– Brawo, Franek! – krzyczeli kibice.**

**– To najlepszy zawodnik! – rozlegały się głosy.**

**Jednak gdy szczęśliwy i dumny Franek otwierał oczy, od razu uświadamiał sobie, że to był**

**tylko sen, a on nigdy nie zostanie piłkarzem. Patrzył na swoje nogi, którymi nie mógł poruszać,**

**i robiło mu się wtedy bardzo smutno.**

**Ada przyjaźniła się z Frankiem i bardzo lubiła się z nim bawić. Pewnego dnia zauważyła, że**

**chłopiec jest wyjątkowo radosny. Miał roześmiane oczy i wesoło pomachał do niej, gdy tylko**

**pojawiła się w sali. Dziewczynka była ogromnie ciekawa, co jest tego przyczyną. Może dostał**

**długo oczekiwany bilet do teatru? A może spełniło się jego marzenie o jeździe na koniu?**

**– Cześć! Nie uwierzysz, co się stało! – powiedział Franek, gdy Ada usiadła przy nim na dywanie.**

**– Opowiedz.**

**– W sobotę pojechałem z moim starszym kuzynem na mecz piłki nożnej. Grały drużyny**

**z dwóch różnych szkół. Byłem bardzo blisko i mogłem obserwować każdy ruch zawodników!**

**– To świetnie. Ja nie przepadam za oglądaniem meczu, ale cieszę się, że ci się podobało –**

**odpowiedziała Ada.**

**– Mój kuzyn podwiózł mnie do ławki, na której siedzieli zawodnicy rezerwowi. I całe szczęście,**

**bo bramkarz skręcił nogę w kostce i trzeba go było zastąpić. Wyobraź sobie, że nagle ktoś**

**kopnął piłkę, a ja ją złapałem!**

**– Ojej! Zostałeś bramkarzem?**

**– Nie. Po prostu piłka wypadła poza boisko i leciała prosto na mnie. Chwyciłem ją i rzuciłem**

**z powrotem jednemu z napastników.**

**– Brawo!**

**– A wtedy on na mnie nakrzyczał...**

**– Jak to nakrzyczał? Powinien ci podziękować – zdziwiła się Ada.**

**– Niestety, nie. Powiedział, żebym się stamtąd wynosił, bo tylko przeszkadzam. A jego koledzy**

**się śmiali i słyszałem, jak mówią o mnie „krasnal na wózku”.**

**– Prawdziwi sportowcy się tak nie zachowują! – zezłościła się Ada.**

**– Jeden z nich zaczął pokracznie chodzić i wskazywał na mnie palcem, a potem wszyscy**

**śmiali się z moich butów. Chciałbym chodzić, nawet taki wykrzywiony, a ja przecież nie mogę**

**chodzić wcale... Pomyślałem, że piłka jest nie dla mnie.**

**– Myślałam, że opowiesz mi o czymś wesołym. Jak cię zobaczyłam, wyglądałeś na szczęśliwego,**

**a ta historia jest smutna – stwierdziła Ada.**

**– Bo jeszcze wszystkiego ci nie opowiedziałem! – uśmiechnął się Franek. – Potem wydarzyło**

**się coś wspaniałego!**

**Ada była bardzo ciekawa, a Franek opowiadał dalej:**

**– Mój kuzyn bardzo się zdenerwował i zdecydował, że zabierze mnie z tego boiska, chociaż**

**mecz rozgrywał się dalej. Kiedy odjeżdżałem, usłyszałem dźwięk gwizdka.**

**Kapitan drużyny**

**przerwał mecz i zwołał wszystkich zawodników. Nie słyszałem, co do nich mówił, ale po chwili**

**dogonił nas, a za nim przybiegła reszta drużyny. Powiedział do mnie tak: „Jako kapitan Niebieskich chciałem cię przeprosić za zachowanie moich kolegów. Oni zresztą zrobią to sami”. I wtedy**

**każdy z piłkarzy podszedł do mnie i podał mi rękę. Widziałem, że było im wstyd. Zapytali, jak**

**mam na imię i co mi właściwie dolega.**

**– To dobrze, bo już chciałam się wybrać z Olkiem na to boisko i im dokopać! – powiedziała**

**stanowczo Ada.**

**– Chciałaś ich zbić? – spytał zaskoczony Franek.**

**– Nie, dokopać im kilka goli. Jak się zdenerwuję, to potrafię kopnąć tak mocno jak stąd do**

**Krakowa!**

**– To szkoda, że cię tam nie było – zaśmiał się chłopiec.**

**Franek opowiedział Adzie ciąg dalszy tej historii. Zawodnicy dowiedzieli się, że chłopiec**

**doskonale zna zasady gry w piłkę nożną, bo razem z tatą ogląda każdy ważny mecz. Zaproponowali**

**Frankowi, żeby został sędzią, dali mu gwizdek i posadzili na honorowym miejscu,**

**z którego miał świetny widok na całe boisko. Od tej chwili chłopiec bacznie obserwował grę,**

**dawał sygnały zawodnikom, a nawet zdecydował o jednym rzucie karnym. Okazało się, że**

**jest bardzo dobrym i uważnym sędzią i nikt nie powiedział o nim „sędzia kalosz”, czyli taki, który**

**się nie zna na grze i ciągle się myli.**

**– I wiesz, co mi powiedzieli na pożegnanie? – zakończył opowieść Franek. – Powiedzieli,**

**że skoro mam niesprawne nogi i nie mogę grać w piłkę nożną, to przecież mam sprawne ręce**

**i mogę grać w koszykówkę. Mój tata dowiedział się, kto prowadzi drużynę koszykarską dla zawodników**

**na wózkach, i od jutra zaczynam treningi. A ja myślałem, że piłka jest nie dla mnie.**

**– Piłka jest dla wszystkich! – powiedziała Ada. – Zobaczysz, kiedyś przyjdę na mecz koszykówki.**

**Ty będziesz najlepszym koszykarzem, a ja będę piszczała najgłośniejsze ze wszystkich kibiców.**

**- Rozmowa na temat opowiadania.**

**- Co śniło się Frankowi?**

**- O czym opowiadał Adzie?**

**- Jak zachowywali się chłopcy?**

**- Co zrobił ich kapitan?**

**- Kim został Franek na meczu?**

**- Co powiedzieli chłopcy Frankowi na pożegnanie?**

**- Co będzie ćwiczył Franek?**

**- Jak oceniacie zachowanie chłopców na początku, a jak potem, po rozmowie z kapitanem?**

**- Wyjaśnienie pojęcia tolerancja.**

**Tolerancja oznacza cierpliwość i wyrozumiałość dla odmienności. Jest poszanowaniem**

**cudzych uczuć, poglądów, upodobań, wierzeń, obyczajów i postępowania, choćby były**



całkowicie odmienne od własnych albo zupełnie z nimi sprzeczne. Współcześnie rozumiana

tolerancja to szacunek dla wolności innych ludzi, ich myśli i opinii oraz sposobu życia.

- Czy chłopcy byli tolerancyjni?
- Czy znacie inne przypadki braku tolerancji? (Wyśmiewanie się z ludzi o innym kolorze skóry, innego wyznania...).
- Czy należy wyśmiewać się z kogoś, dlatego że jest gruby, jeździ na wózku...?

#### **5 Zabawa uwrażliwiająca zmysł dotyku – Badamy swoją twarz.**

Dziecko za pomocą dotyku bada kształt swojej głowy, wypukłość nosa, uszu i policzków, ułożenie brwi itp.

Rodzic pyta:

- Jaki kształt ma głowa?
- Jakie są twoje włosy? (Proste, kręcone, miękkie...).
- Wymieńcie części twarzy.

#### **6. Rozmowa na temat indywidualności dzieci.**

Należy podkreślać, że nie można kogoś nie lubić za wygląd lub sposób zachowania, mówienia.

- Wszystkie dzieci lubią się bawić.
- Wszystkie dzieci chcą mieć koleżanki i kolegów.
- Wszystkie dzieci cieszą się, gdy jest im wesoło.
- Wszystkie dzieci płaczą, gdy jest im smutno.

- Karta pracy, cz. 4, s. 54.

Rysowanie siebie w swoim ulubionym ubraniu, ze swoją ulubioną zabawką.

Kolorowanie

ramki swoim ulubionym kolorem. Samodzielne pisanie swojego imienia (swoich imion)

i nazwiska

7.Ćwiczenia: oddechowe, artykulacyjne i słuchowe, na podstawie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek Dni tygodnia.

<https://www.youtube.com/watch?v=KJiXPp1jSgQ>

Jakie nazwy dni

**tygodnia znamy?**

**Czy wszystkie nazwy**

**dni pamiętamy?**

**Jeśli ktoś lubi**

**takie zadania,**

**niech się zabiera**

**do wyliczania.**

**Powietrza dużo**

**buzią nabiera**

**i na wydechu**

**niech dni wymienia:**

**– poniedziałek, wtorek, środa, czwartek, piątek, sobota, niedziela.\***

**Jeśli za trudne**

**było zadanie,**

**ćwicz dalej z nami**

**to wyliczanie.**

**– Poniedziałek, wtorek, środa, czwartek,**

**piątek, sobota, niedziela.\***

**W miejscach oznaczonych \* dzieci powtarzają za rodzicem – na jednym wydechu – nazwy dni tygodnia.**

**8.Ćwiczenia ruchowe – naśladowanie chodzenia po różnym podłożu i w różnych warunkach.**

**Dziecko naśladuje chodzenie, np.**

- po piasku,**
- po kamieniach,**
- gdy wieje mocny wiatr,**
- przez rwący strumyk,**
- po głębokim śniegu...e**

**Dziękuję rodzicom za przesłane zdjęcia z pracy zdalnej oczekuje na zdjęcia z pracą od pozostałych dzieci. Pozdrawiam pani Jola.**