

Przybysze z kosmosu

- Spotkanie z ufoludkiem – słuchanie rymowanki.

*Jestem Ufuś piegowaty,
mam ubranko w srebrne łaty,
a na głowie czułki dwa,
skaczę lekko: hopsa, sa.
Mieszkam sobie we wszechświecie,
podróżuję w swej rakiiecie.
Przyjaciela zdobyć chciałem,
więc na Ziemię przyleciałem.
Zaprzyjaźnić chcę się z wami,
choć jesteście jeszcze mali.
Złego nic mi nie zrobicie?
Czy bać muszę się o życie?
Chętnie z wami porozmawiam.
Przyjacielski ukłon składam.
Ziemia piękną jest planetą,
choć od mojej tak daleką.
Poznać wasze chcę zwyczaje
i pozwiedzać różne kraje.*

- Rozmowa z dzieckiem na temat: *Czy w kosmosie można spotkać żywe istoty?*

- Wyjaśnianie pojęcia ufoludek.

Zachęcanie do wypowiedziania się na temat wyglądu przybyszów z innych planet.

- **Karta pracy, cz. 3, nr 72.**

– Pokolorujcie pola na wskazane kolory.

Zabawy przy piosence *Każdy chciałby być odkrywcą:*

<https://www.youtube.com/watch?v=tRwCqirO4SY>

*I. Znam już dobrze kraj nasz, Polskę,
miasta, góry, morze.*

*Byłem także w innych krajach –
zwiedziłem Europę.*

Ref.: Chcę poznać cały świat:

kontynenty, morza, oceany.

*A kiedy już na Ziemi wszystko zwiedzę,
rakieta w kosmos polecę.*

II. Znam też inne kontynenty:

Azję i Afrykę,

*a niedługo także zwiedzę
ogromną Amerykę.*

Ref.: Chcę poznać cały świat...

*III. Będę pływał wielkim statkiem,
latał samolotem,*

podróżował autokarem

i jeździł autostopem.

Ref.: Chcę poznać cały świat...

- Rozmowa na temat tekstu piosenki.

Mapa, globus.

- Kogo nazywamy odkrywcą?
- Czym można podróżować?

Proszę zwrócić uwagę na sposób formułowania zdań przez dziecko podczas odpowiedzi.

Pokazujemy dziecku mapę i globus (jeżeli ktoś ma). Wskazujemy na nich góry, morza, rzeki.

Tłumaczy dziecku pojęcia występujące w piosence: *kontynent, ocean, morze*.

- Śpiewanie melodii piosenki na sylabach: *lu, lo, la, le*.
- Rytmiczne powtarzanie kolejnych wersów zwrotek.
- Zabawa wyrabiająca poczucie rytmu – *Wyruszamy w podróż*.

Rakiety kosmiczne – wykonywanie pracy przestrzennej z wykorzystaniem plastikowych butelek po napojach – dla chętnych.

- Opowieść ruchowa przy muzyce – *Wyprawa na nieznaną planetę*.

Nagranie spokojnej melodii, odtwarzacz CD, tekst opowieści ruchowej.

Dziecko naśladuje czynności o których opowiada R.

Pewnego dnia dzieci postanowiły wybrać się w podróż, w poszukiwaniu nowej planety. Założyły skafandry kosmiczne, weszły po schodkach do rakiety, zapięły pasy bezpieczeństwa i wystartowały w nieznaną podróż. Leciały, leciały, omijały napotkane rakiety i statki kosmiczne, machały rękami do pilotujących je kosmonautów, aż wylądowały na niezwykle planecie. Wysiadły z rakiety. Przeskakiwały z nogi na nogę po kamieniach, następnie przepłynęły przez czerwoną rzekę, czołgały się przez zarośla, aż w końcu stanęły na górze. Tam zobaczyły ogromną liczbę kolorowych motyli. Tak jak one zaczęły latać, machając rączkami jak skrzydełkami. Niestety, to je bardzo zmęczyło. Ocierały pot z czoła. Postanowiły chwilę odpocząć. Położyły się na piasku i zasnęły, cichutko pochrapując. Kiedy otworzyły oczy i mocno się przeciągnęły, aby rozprostować kości, okazało się, że znajdują się przy swoich rakietach. Wsiadły do nich, wchodząc po schodkach, i ruszyły w powrotną drogę, bo na Ziemi czuły się najlepiej.

- Zwracanie uwagi na wieloznaczność słowa *rakieta*.

Obrazki przedstawiające różne rakiety:



rakieta kosmiczna



rakieta do tenisa ziemnego



rakieta do tenisa stołowego



rakieta śnieżna



rakieta do badmintonu

Dziecko układa wyraz rakieta samodzielnie albo patrząc na wzór:

RAKIETA rakieta

- *Nasze rakiety* – wykonywanie wymyślonej przez dziecko rakiety z wykorzystaniem plastikowych butelek po napojach (różnej wielkości), folii samoprzylepnej i papieru kolorowego.

Plastikowe butelki po napojach (różnej wielkości), folia samoprzylepna, papier kolorowy, klej, nożyczki.

- Samodzielne działania dzieci.

Ćwiczenia artykulacyjne *Mowa kosmitów*.

Dziecko powtarza za R. grupy sylab, np.: *zu, że, żo, ża, ży, żi, sza, szo, sze, szy, szu, szy, cza, czo, cze, czy, czu, czy...*

- Tworzenie nazw mieszkańców poszczególnych planet przez analogię, np. *Ziemia – Ziemianie, Mars – Marsjanie*.

• Karta pracy, cz. 3, nr 73.

- Policzcie obrazki każdego rodzaju.
 - Zaznaczcie ich liczbę według wzoru.

- Zielona – litery i liczby – str.62 – 63.
Mam nadzieję, że jak wrócimy do przedszkola to wszystkie dzieci będą umiały śpiewać piosenkę, wiem że już niektóre dzieci śpiewają. Miłej nauki

Ziemia – zielona wyspa

<https://www.youtube.com/watch?v=-ZQTnkXpcCA>