

Nauka w trybie zdalnym a wykorzystanie internetu Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej



NASK



OGÓLNOPOLSKA
SIEĆ EDUKACYJNA

**RAPORT
Z BADANIA**

Redakcja: **Mariola Kowalczyk**
Zespół badawczy NASK: **dr Rafał Lange, dr Agnieszka Ładna, Filip Konopczyński**
Redakcja językowa i korekta: **Diana Kania**
Projekt okładki i skład: **Aneta Witecka**

© Copyright by NASK Państwowy Instytut Badawczy

Zdjęcie na okładce: AdobeStock.com, © famveldman

NASK Państwowy Instytut Badawczy
ul. Kolska 12
01-045 Warszawa
www.nask.pl

Wydanie I
Warszawa 2021

ISBN: 978-83-65448-34-7

Spis treści

1. Wstęp
2. Nota metodologiczna
3. Zdalne lekcje z internetem OSE
4. Lekcje online z budynku szkoły
5. Liczba nauczycieli w szkole w czasie nauki zdalnej
6. Czas korzystania ze szkolnej sieci
7. Szkolny sprzęt w dobie nauki na odległość
8. Narzędzia wspomagające zdalne lekcje
9. Zakończenie
10. Najważniejsze wnioski

1. Wstęp

Ogólnopolska Sieć Edukacyjna (OSE) to program publicznej sieci telekomunikacyjnej, który daje szkołom w całej Polsce możliwość podłączenia do szybkiego, bezpłatnego i bezpiecznego internetu. Program został zaprojektowany przez Ministerstwo Cyfryzacji (obecnie KPRM), a jego założenia realizuje Państwowy Instytut Badawczy NASK – operator OSE – na mocy Ustawy o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej. Jest to zarazem jeden z największych projektów teleinformatycznych realizowanych na terenie naszego kraju.



Operator OSE świadczy usługi dla blisko 20 tys. szkół, co tworzy grupę ok. 5 mln użytkowników. Docieramy z szybkim i bezpiecznym internetem do wszystkich placówek edukacyjnych, szczególnie tych, które dotychczas były go pozbawione lub miały ograniczony dostęp do sieci. Szkoły otrzymują możliwość korzystania z symetrycznego łącza o przepustowości 100/100 Mb/s. W ten sposób program OSE wyrównuje szanse edukacyjne wszystkich uczniów w Polsce – zarówno z mniejszych, jak i większych miejscowości – przeciwdziałając wykluczeniu cyfrowemu.

Dzięki szybkiemu i bezpiecznemu internetowi każde dziecko w wieku szkolnym może korzystać z nowoczesnych narzędzi. Ma też nieograniczony dostęp do wirtualnych treści edukacyjnych dostarczanych np. za pośrednictwem platformy OSE IT Szkoła.

Szerokopasmowy internet OSE pomaga również nauczycielom w sprawnym prowadzeniu lekcji z wykorzystaniem nowych technologii, sprawiając, że są one bardziej atrakcyjne i angażujące. Szybki, niezawodny, a przede wszystkim bezpieczny internet sprawdził się też podczas pandemii. W wielu przypadkach dzięki programowi OSE edukacja mogła opuścić mury placówek i dotrzeć do domów wszystkich uczniów. Nauczyciele mają bowiem możliwość korzystania z sieci OSE w szkole i prowadzenia zdalnych lekcji w bezpiecznych warunkach. Jak wynika z badań, robią to bardzo często. Ponadto w ramach ministerialnych programów i inicjatywy #OSEWyzwanie szkoły otrzymały niezbędny sprzęt, który trafił też do potrzebujących uczniów.

W ankiecie NASK przeprowadzonej wśród szkół należących do programu OSE zapytaliśmy dyrektorów placówek m.in. o to, czy nauczyciele chętnie prowadzą lekcje online z budynku szkoły z wykorzystaniem internetu OSE, a także ile czasu dziennie przeznaczają na korzystanie ze szkolnej sieci. Chcieliśmy się również dowiedzieć, czy zdaniem respondentów szkoły są wystarczająco wyposażone

w narzędzia do prowadzenia lekcji online i czy sieć OSE pomaga im w realizacji zadań edukacyjnych.

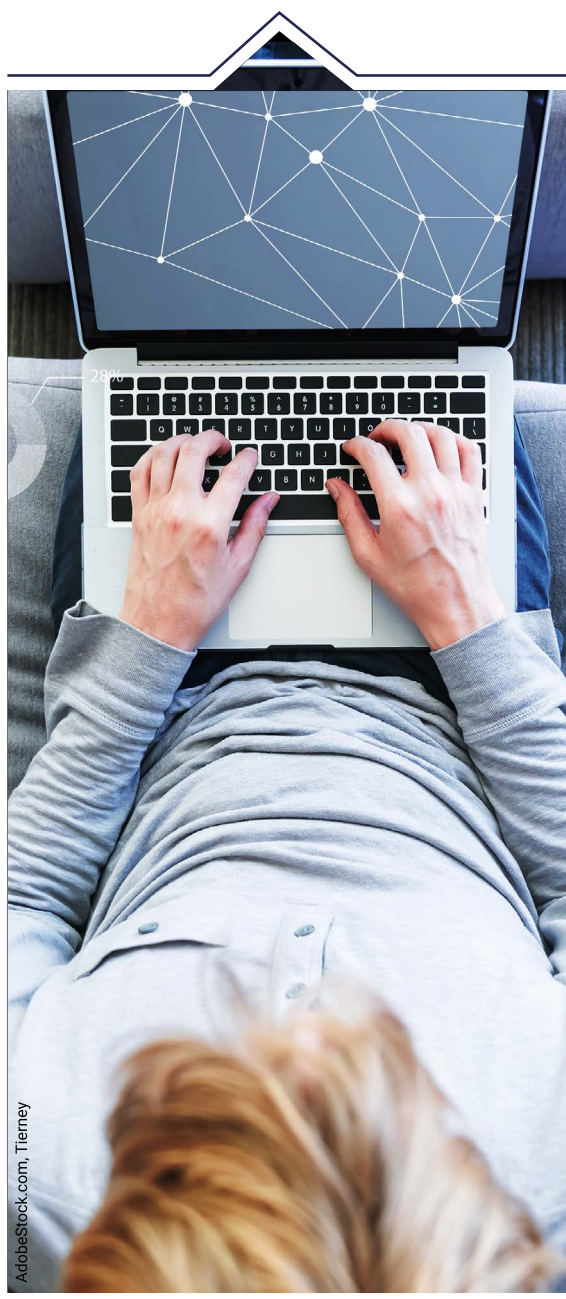
Program Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej odpowiada na wyzwania współczesnej edukacji, która chcąc nadążyć za duchem czasu, musi być otwarta na nowe technologie. Zaprezentowany raport z badania „Nauka w trybie zdalnym a wykorzystanie internetu Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej” potwierdza, że zbudowana w ramach OSE infrastruktura to bez wątpienia ważny krok w stronę nowoczesnej szkoły. Zachęcamy do zapoznania się z jego wynikami.



2. Nota metodologiczna

Sondaż został zrealizowany w dniach 04.03.2020 – 08.03.2021 r. metodą CAWI (Computer Assisted Web Interview) za pomocą formularza Google. Ankiety wysłano do grupy 16 330 szkół posiadających unikalny kod RSPO, podłączonych do Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej. Na ankietę odpowiedziało 6131 szkół.

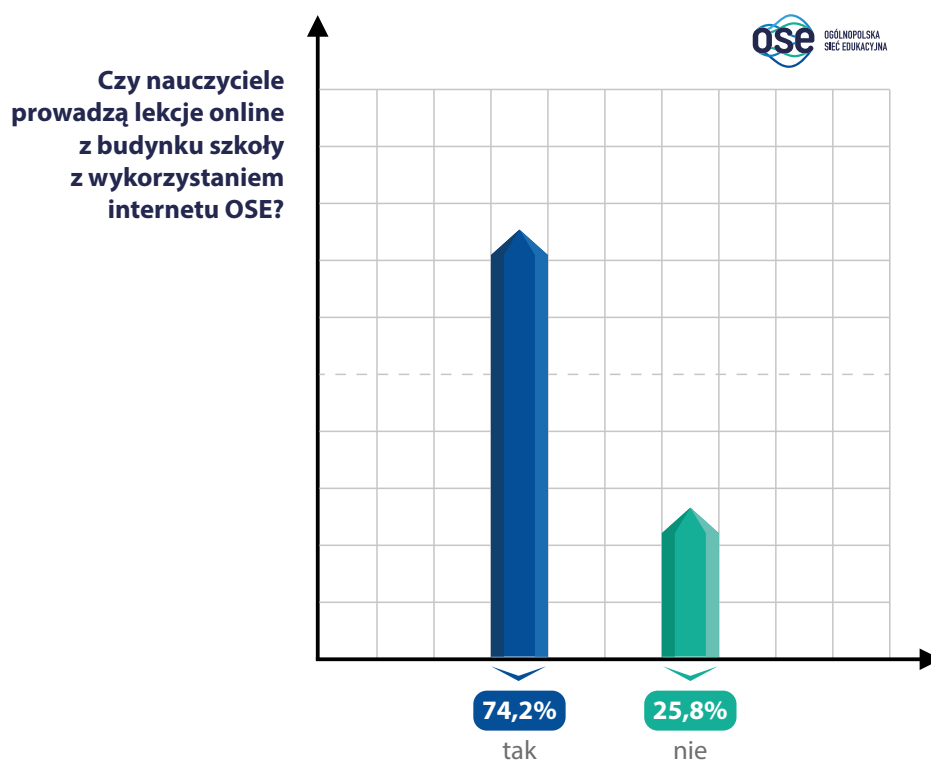
Aż 2/3 badanych placówek udzieliło twierdzącej odpowiedzi na zadane pytanie o prowadzenie przez nauczycieli zajęć online z budynku szkoły z wykorzystaniem internetu OSE, co było warunkiem kontynuowania badania. Ostatecznie do próby zakwalifikowano $n=4552$ szkoły. Próba badawcza została ustrukturyzowana na podstawie zmiennej: typ gminy. Ankieta składała się z pytań dotyczących częstotliwości prowadzenia zajęć online ze szkoły z wykorzystaniem internetu OSE oraz zapotrzebowania placówek edukacyjnych w zakresie prowadzenia zdalnej edukacji.



3. Zdalne lekcje z internetem OSE

W pierwszej kolejności respondentom zadano pytanie kwalifikujące (screener) do dalszego udziału w ankiecie dotyczące tego, czy nauczyciele prowadzą zajęcia online z budynku szkoły z wykorzystaniem internetu OSE. Niespełna 3/4 ankietowanych zaznaczyło odpowiedź pozytywną (74,2%). Jedynie co czwarty respondent (25,8%) zadeklarował, że nauczyciele nie prowadzą lekcji zdalnych z budynku szkolnego, który jest podłączony do OSE.

Wykres 1. Rozkład procentowy odpowiedzi na pytanie: Czy nauczyciele prowadzą lekcje online z budynku szkoły z wykorzystaniem internetu OSE? n=6131



Czy wiesz, że...

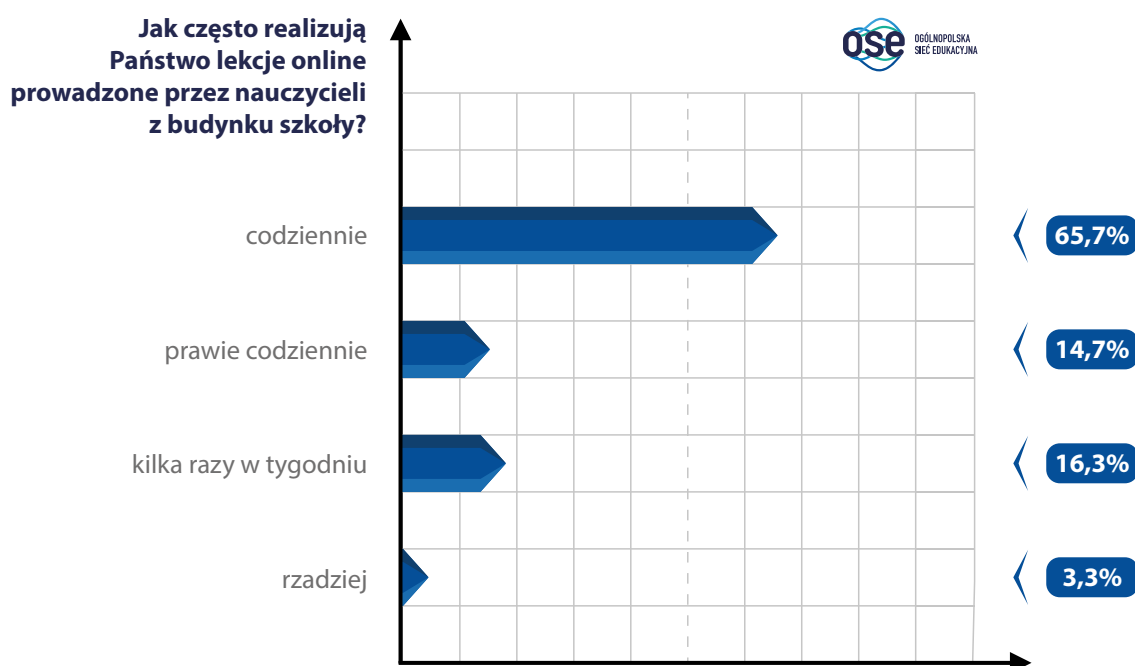
Na stronie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej, w zakładce Centrum Pomocy, można znaleźć wsparcie w razie problemów technicznych z siecią oraz odpowiedzi na pytania związane z programem i obsługą internetu OSE. Aby ułatwić i usprawnić wyszukiwanie informacji, podzieliliśmy zakładkę na cztery obszary: Dla Technicznego Reprezentanta Szkoły, FAQ (najczęstsze pytania i odpowiedzi na nie), Regulaminy i dokumenty oraz Kontakt. Ponadto niezbędne wsparcie można uzyskać, dzwoniąc na infolinię OSE: +48 22 182 55 55.



4. Lekcje online z budynku szkoły

Według otrzymanych deklaracji, dotyczących częstotliwości realizacji lekcji online przez nauczycieli z budynku szkoły, wynika, że w większości szkół uczestniczących w badaniu lekcje w tej formie realizowane są: „codziennie” – 65,7% wskazań. Równie często, bo „prawie codziennie”, lekcje zdalne z budynku szkolnego prowadzi co siódmy ankietowany (14,7%). Zajęcia zdalne stacjonarnie, ze szkoły, „kilka razy w tygodniu” przeprowadza 16,3% respondentów. Jedynie 3,3% kadry pedagogicznej robi to sporadycznie, czyli „rzadziej” niż kilka razy w tygodniu.

Wykres 2. Rozkład procentowy odpowiedzi na pytanie: Jak często realizują Państwo lekcje online prowadzone przez nauczycieli z budynku szkoły? n=4552



Dla pytania o częstotliwość realizacji lekcji online prowadzonych przez nauczycieli z budynku szkoły zastosowano również korelacje ze zmiennymi demograficznymi. Z analizy pytania uwzględniającej podział według typu gminy można zauważyć stopniowy wzrost częstotliwości prowadzenia lekcji online z budynku szkoły proporcjonalnie do zurbanizowania gminy (gmina wiejska – 61,7%, gmina miejsko-wiejska – 66,6% oraz gmina miejska – 67,4%).

Systematyczny przyrost na poziomie 0,3% można zauważyć w przypadku odpowiedzi: „prawie codziennie”. Wraz z powiększaniem się poziomu urbanizacji gminy, z jakiej pochodzi szkoła, wzrasta częstotliwość realizacji lekcji online prowadzonych „prawie codziennie” z budynku szkoły (gmina wiejska – 14,4%, gmina miejsko-wiejska – 14,7% oraz gmina miejska – 15%). Natomiast wraz ze wzrostem poziomu urbanizacji gminy, do której należą szkoły biorące udział w badaniu, maleje liczba deklaracji potwierdzających, że nauczyciele realizują zajęcia zdalne z budynku szkoły „kilka razy w tygodniu lub rzadziej”.

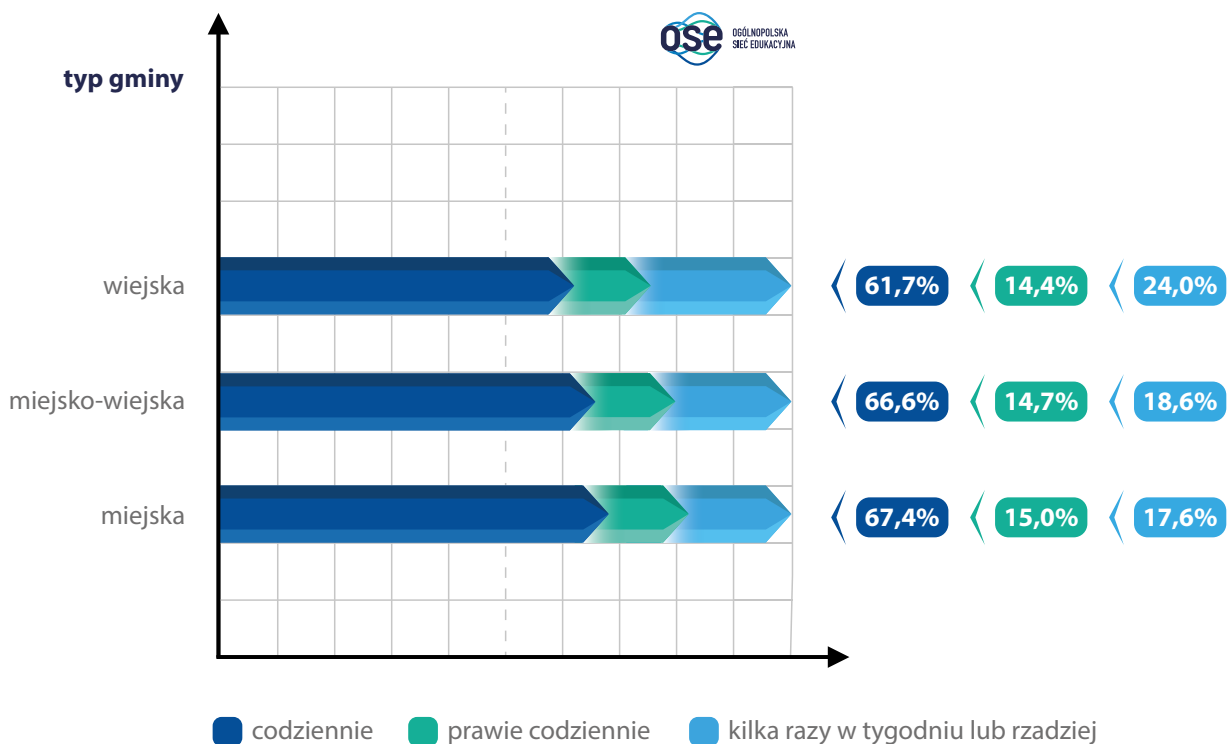
W przypadku danych z analizy niniejszego pytania, skorelowanych ze zmienną „województwo”, można wskazać, że w województwach: dolnośląskim (76,1%), zachodniopomorskim (75,3%), warmińsko-mazurskim (73,2%), lubuskim (71,9%) częstotliwość realizacji przez nauczycieli lekcji online „codziennie” z budynku szkoły jest na poziomie ponad 70%. Oznacza to, że prawie trzy na cztery szkoły w tych regionach deklarowały, że kadra pedagogiczna prowadzi lekcje online z budynku szkoły codziennie. Najrzadziej prowadzone są zajęcia zdalne ze szkoły w województwach: małopolskim (23,9%), lubelskim (23,6%), podlaskim (23%). W przypadku tych województw niespełna co czwarty ankietowany odpowiedział, że nauczyciele realizują zajęcia online stacjonarnie, ze szkoły, „kilka razy w tygodniu lub rzadziej”.

Analiza wyników w podziale na rodzaj szkoły pokazuje, że w szkole podstawowej (68,4%) nauczyciele częściej niż w szkole ponadpodstawowej (53,5%) prowadzą lekcje online codziennie z klas znajdujących się w budynku szkolnym. Co za tym idzie, w szkole podstawowej rzadziej (17,1%) niż w szkole ponadpodstawowej (30,6%) nauczyciele realizują zajęcia zdalne z budynku szkoły „kilka razy w tygodniu lub rzadziej”. Niewiele różni się rozkład procentowy dla częstotliwości wybierania odpowiedzi: „prawie codziennie” – zarówno dla szkoły podstawowej (15,9%), jak i ponadpodstawowej (14,5%) wynosi ok. 15%.

Istotne statystycznie różnice można również uzyskać po skorelowaniu pytania o częstotliwość realizacji lekcji online prowadzonych przez nauczycieli z budynku szkoły z liczbą uczniów w szkole. Wyniki analizy pokazują, że wraz ze wzrostem liczby uczniów w szkole częstotliwość prowadzenia przez nauczycieli lekcji online z budynku szkoły wzrasta (szkoła do 100 uczniów – 59,8%, szkoła do 200 uczniów – 67,4%, szkoła do 400 uczniów – 67,6% oraz szkoła powyżej 400 – 69,7%).

Wykres 3–6. Rozkład procentowy odpowiedzi na pytanie: Jak często realizują Państwo lekcje online prowadzone przez nauczycieli z budynku szkoły? z podziałem na typ gminy (wykres 3), województwo (wykres 4), rodzaj szkoły (wykres 5), liczbę uczniów (wykres 6)

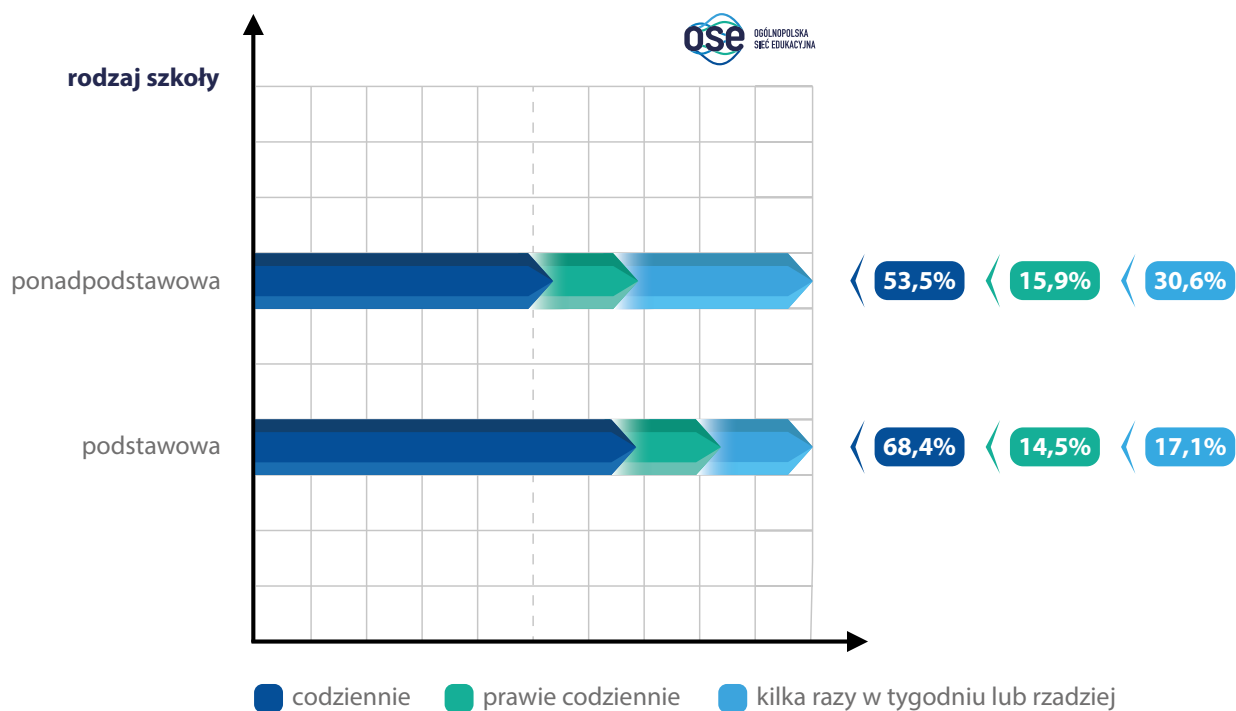
Wykres 3



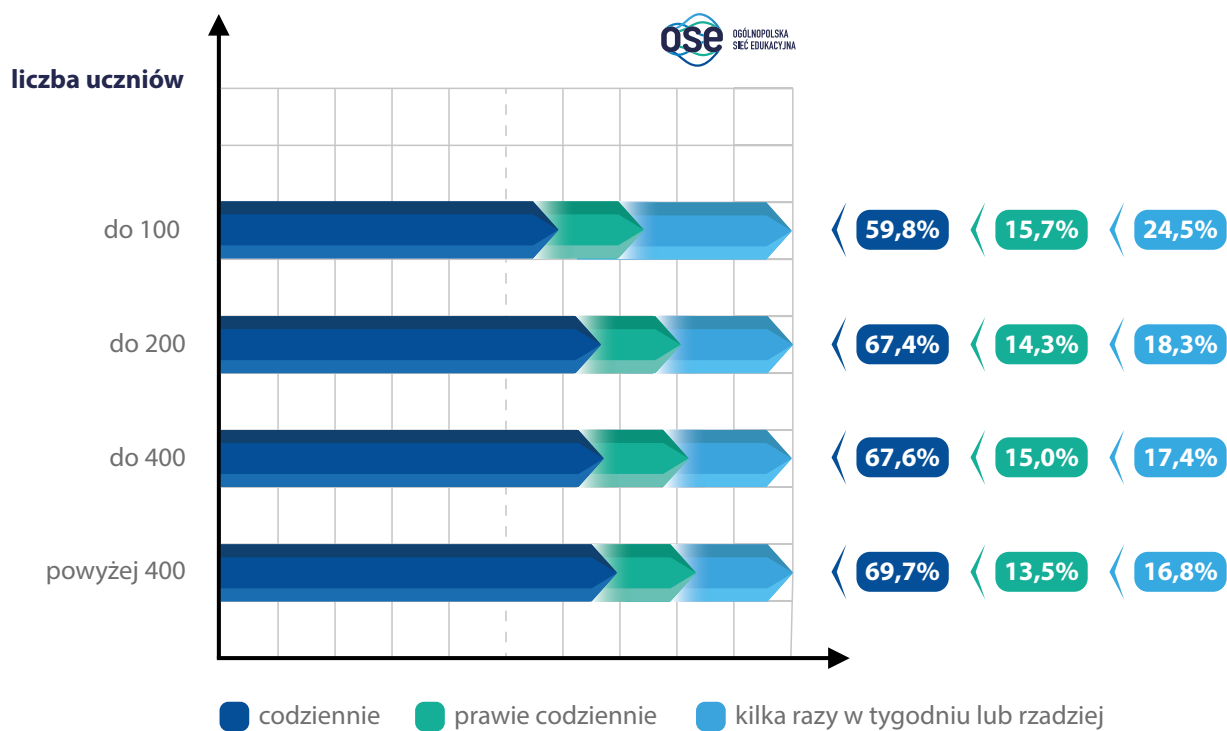
Wykres 4



Wykres 5



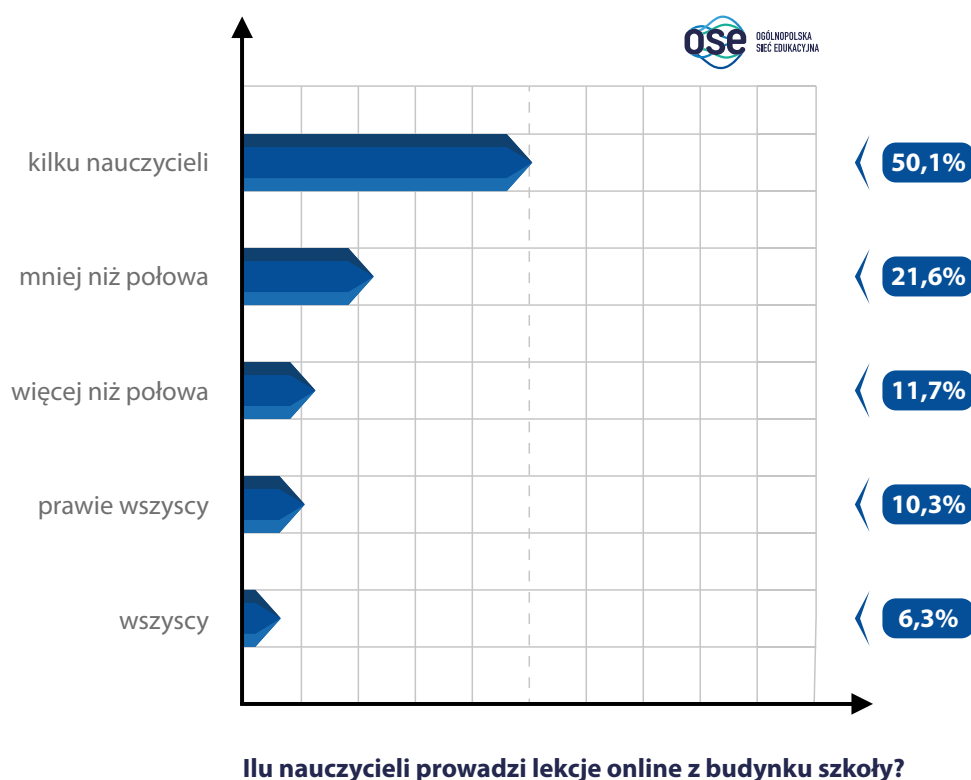
Wykres 6



5. Liczba nauczycieli w szkole w czasie nauki zdalnej

Respondentów poproszono także o wskazanie liczby nauczycieli prowadzących lekcje online z budynku szkoły. Z analizy danych wynika, że prawie w 3/4 szkół w Polsce co najmniej kilku nauczycieli prowadzi zajęcia online z budynku swojej placówki edukacyjnej („kilku nauczycieli” – 50,1% oraz „mniej niż połowa” – 21,6%), a w ponad 10% szkół więcej niż połowa kadry pedagogicznej prowadzi lekcje zdalne stacjonarnie, ze szkoły. Jedynie w 6,3% szkół w Polsce cała kadra nauczycielska prowadzi zajęcia online z budynku szkolnego.

Wykres 7. Rozkład procentowy odpowiedzi na pytanie: Ilu nauczycieli prowadzi lekcje online z budynku szkoły? n=4552



Analiza wyników z uwzględnieniem podziału według typu gminy wskazuje tendencję wzrostową. Prowadzenie lekcji online przez nauczycieli z budynku szkoły wzrasta wraz z poziomem urbanizacji gminy, na terenie której znajdują się dane placówki oświatowe. Ankietowani wskazali, że powyżej połowy kadry pedagogicznej realizuje lekcje online z budynku szkoły w gminach wiejskich na poziomie 17,5%, w gminach miejsko-wiejskich – 28,8%, natomiast w przypadku gmin miejskich – 34,3%. Bardzo duża część szkół w gminach wiejskich, ponad 80% placówek oświatowych, wskazała, że mniej niż połowa nauczycieli prowadzi lekcje online stacjonarnie, ze szkoły.

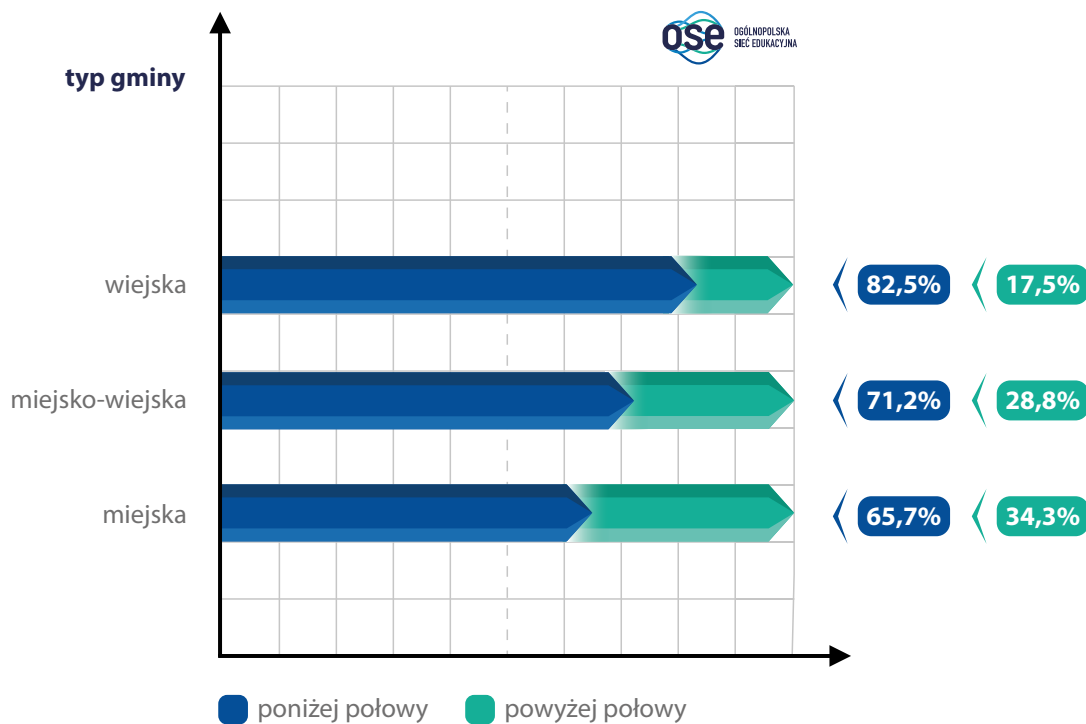
Dane w podziale na wyodrębnioną w analizie zmienną „województwo” pokazują, że najczęściej w szkołach z województwa świętokrzyskiego (41,9%), a także lubuskiego (35,9%), podlaskiego (34,5%) i dolnośląskiego (33,3%) ponad połowa nauczycieli prowadzi zajęcia zdalne z budynku szkolnego. Natomiast poniżej połowy kadry pedagogicznej prowadzi zajęcia stacjonarnie, ze swojej placówki edukacyjnej, najczęściej w województwach: wielkopolskim (77,3%), śląskim (76,9%), mazowieckim (76,7%) oraz pomorskim (74,8%).

Procentowy rozkład odpowiedzi na pytanie dotyczące liczby nauczycieli realizujących zajęcia online z budynku szkoły, skorelowany z rodzajem szkoły, pokazuje, że w przypadku szkolnictwa podstawowego więcej niż połowa nauczycieli, którzy prowadzą lekcje zdalne stacjonarnie, ze szkoły, stanowi 30,3% badanych, a w szkołach realizujących szkolnictwo ponadpodstawowe – 19,2%.

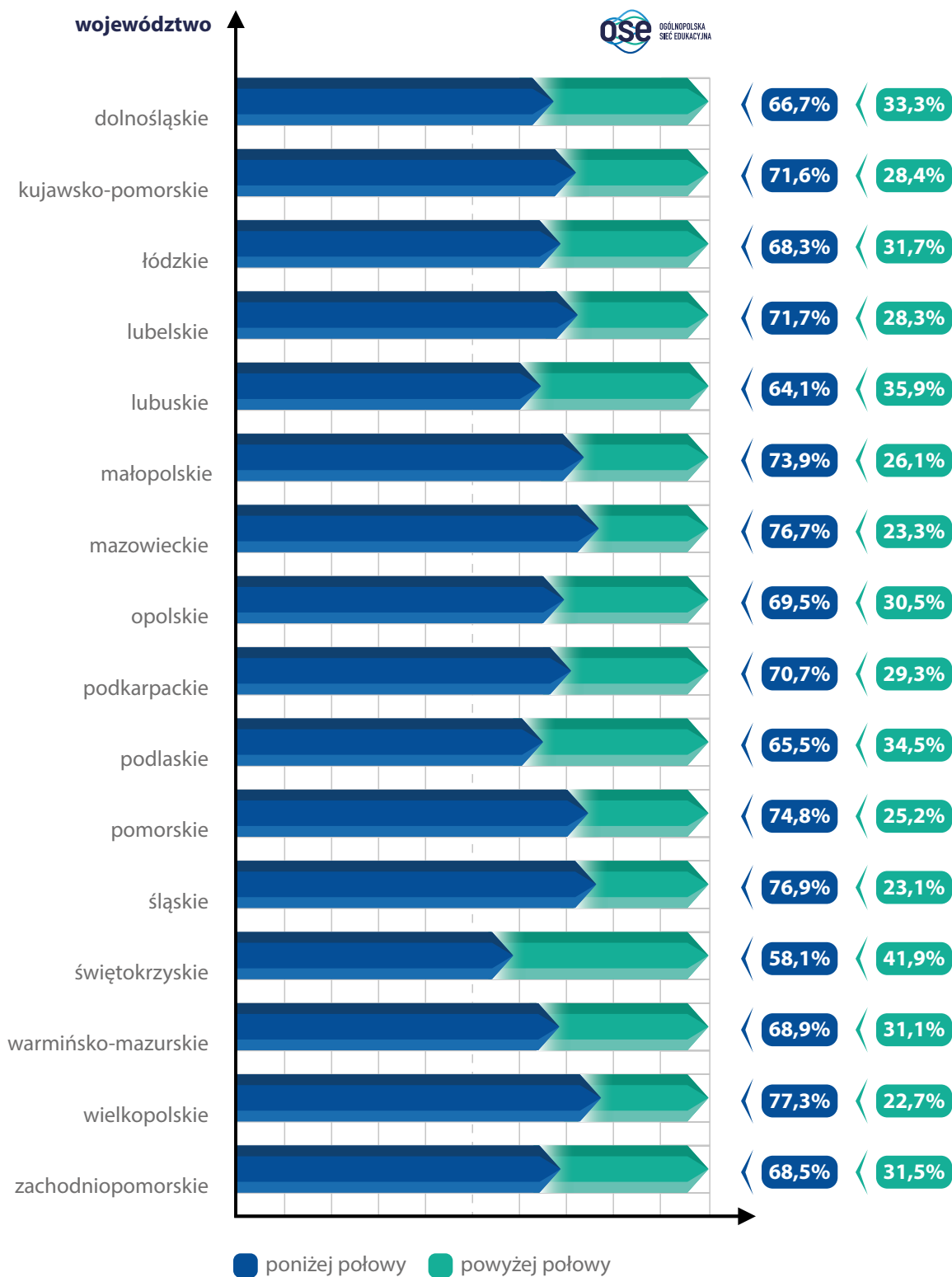
Biorąc pod uwagę analizę powyższego pytania z uwzględnieniem liczby uczniów, możemy wskazać, że wraz z jej wzrostem liczba kadry pedagogicznej prowadzącej lekcje online z budynku szkoły maleje. Częściej niż w co trzeciej szkole, do której uczęszcza do 100 uczniów (33,7%) oraz do 200 uczniów (34,6%), ponad połowa nauczycieli realizuje zajęcia zdalne ze szkoły. Natomiast więcej niż połowa kadry prowadzi zajęcia online stacjonarnie, ze szkoły, w co piątej placówce, w której liczba uczniów wynosi do 400, a w prawie co siódmej szkole, w przypadku gdy liczba uczniów przekracza 400.

Wykres 8–11. Rozkład procentowy odpowiedzi na pytanie: Ilu nauczycieli prowadzi lekcje online z budynku szkoły? z podziałem na typ gminy (wykres 8), województwo (wykres 9), rodzaj szkoły (wykres 10), liczbę uczniów (wykres 11)

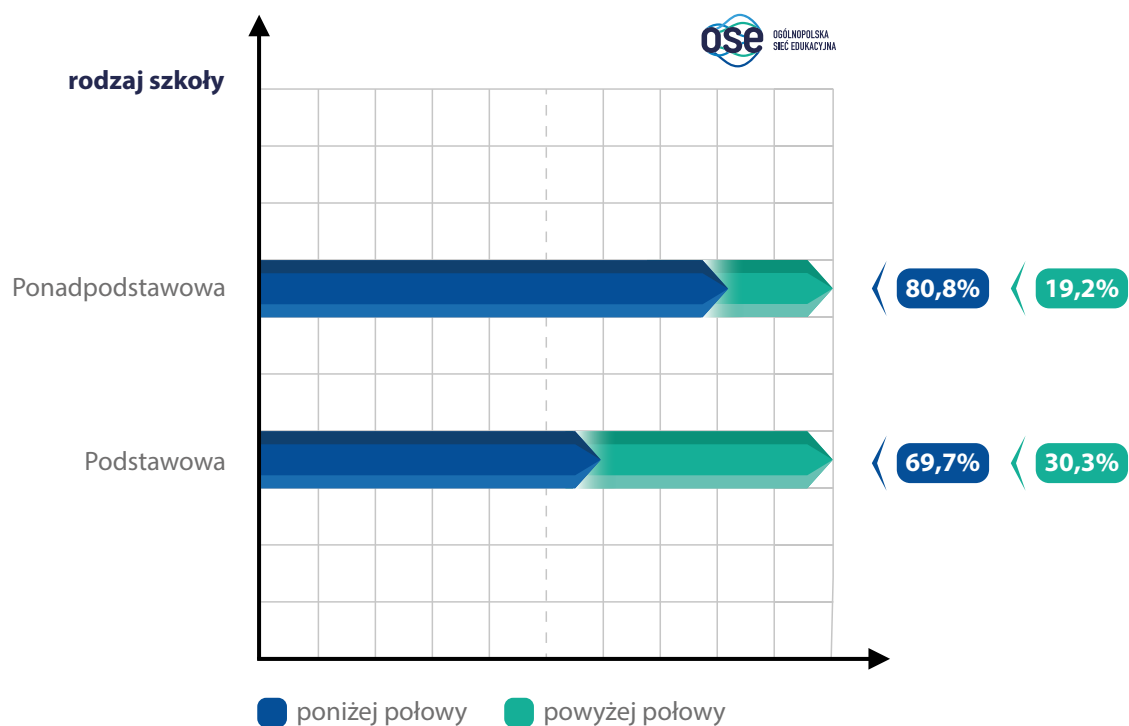
Wykres 8



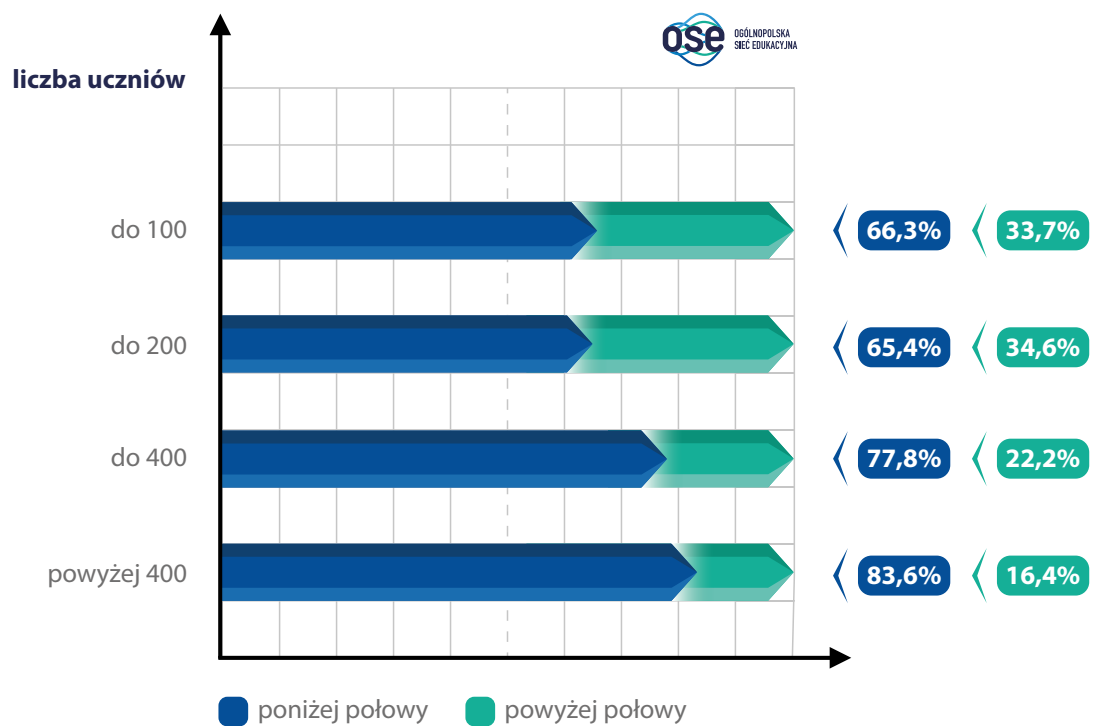
Wykres 9



Wykres 10



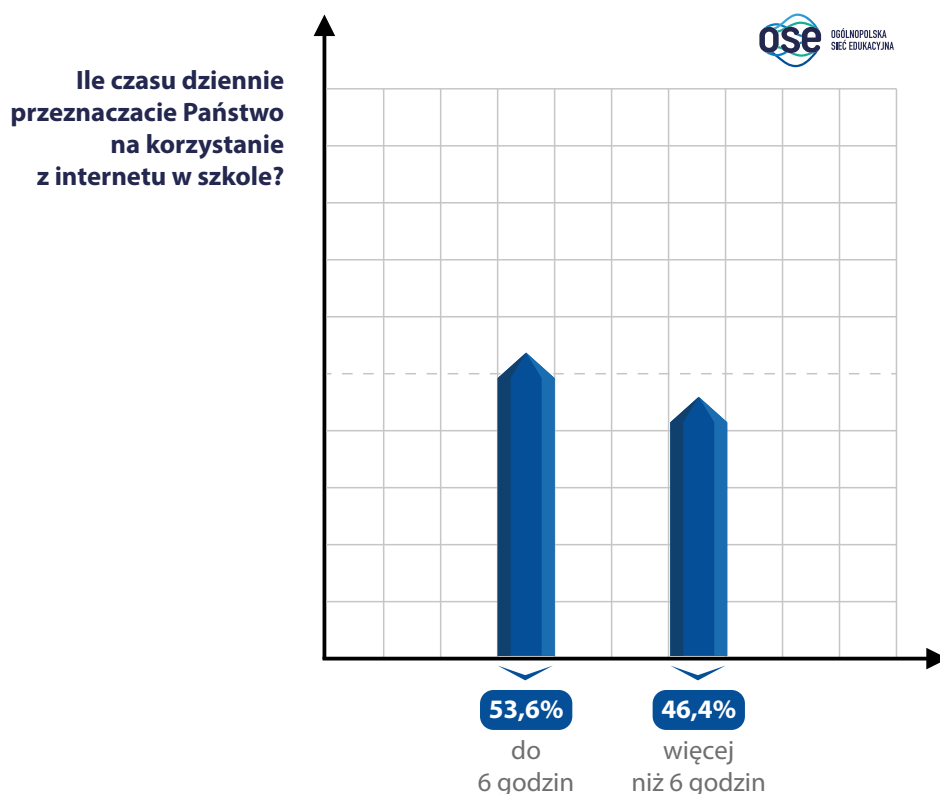
Wykres 11



6. Czas korzystania ze szkolnej sieci

Uczestników ankiety, którzy prowadzą lekcje online z wykorzystaniem internetu OSE, zapytano też o to, ile czasu dziennie poświęcają na korzystanie z internetu w szkole. Analiza odpowiedzi wskazuje, że ponad połowa (53,6%) respondentów każdego dnia korzysta z internetu w szkole nie dłużej niż sześć godzin. Natomiast 46,4% ankietowanych poświęca na korzystanie ze szkolnego internetu ponad sześć godzin dziennie.

Wykres 12. Rozkład procentowy odpowiedzi na pytanie: Ile czasu dziennie przeznaczacie Państwo na korzystanie z internetu w szkole? n=4552



Pytanie o ilość czasu dziennego, jaki nauczyciele poświęcają na użytkowanie internetu w szkole, skorelowano ze zmienną „typ gminy”. Dane wskazują, że tendencja do korzystania z internetu powyżej sześciu godzin dziennie stopniowo maleje wraz z poziomem urbanizacji gminy, w której znajduje się badana szkoła (gmina wiejska – 51,5% wskazań, gmina miejsko-wiejska – 48,4% oraz gmina miejska – 42,2%). W szkołach z gmin wiejskich użytkowanie internetu przez mniej niż sześć godzin dziennie zadeklarowała niespełna połowa ankietowanych

– 48,5%, w gminach miejsko-wiejskich – 51,6% badanych, natomiast w gminach miejskich – 57,8%.

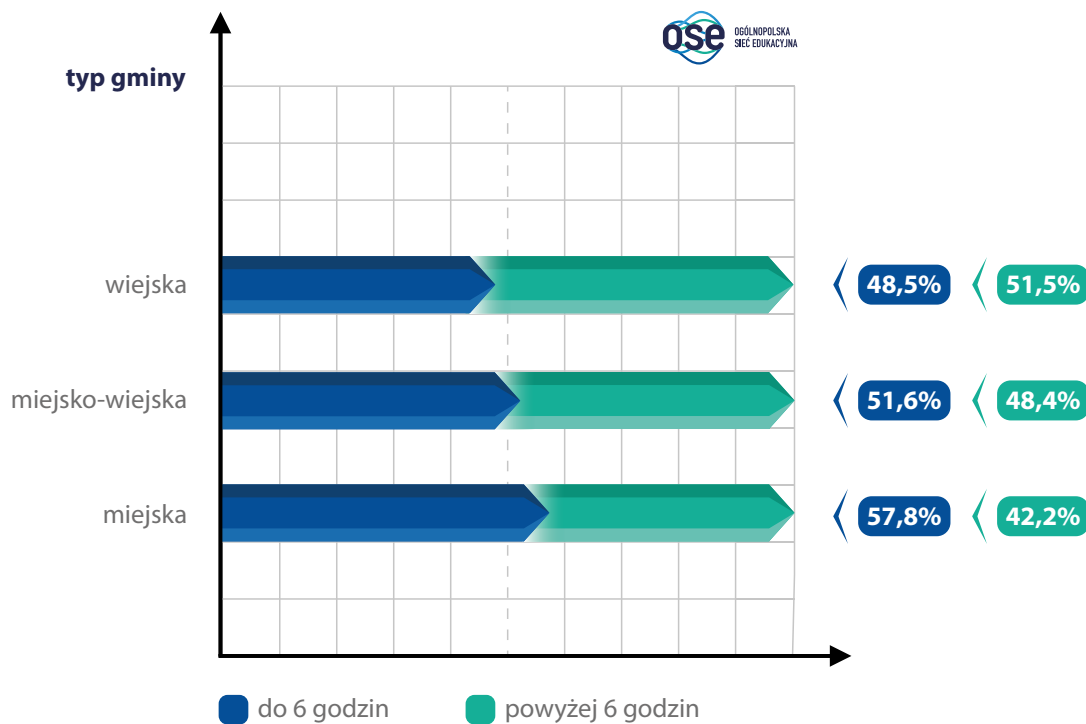
Istnieje również korelacja między ilością czasu przeznaczanego na korzystanie z internetu ze szkoły a województwem, w którym znajduje się szkoła. Nie więcej niż sześć godzin dziennie na korzystanie z internetu z budynku szkoły najczęściej przeznacza kadra pedagogiczna z województw: podlaskiego (61,1%), lubelskiego (60,3%) oraz małopolskiego (60%). Ponad sześć godzin dziennie na użytkowanie internetu przeznaczają najczęściej respondenci z województw: lubuskiego (54,9%), śląskiego (54,2%), zachodniopomorskiego (53,4%).

W zestawieniu ilości czasu, jaki przeznacza kadra pedagogiczna na korzystanie z internetu OSE w szkole, z rodzajem placówki oświatowej można wskazać, że ankietowani ze szkół podstawowych (55%) częściej niż ze szkół ponadpodstawowych (47%) deklarowali, że korzystają z internetu w szkole nie więcej niż sześć godzin dziennie.

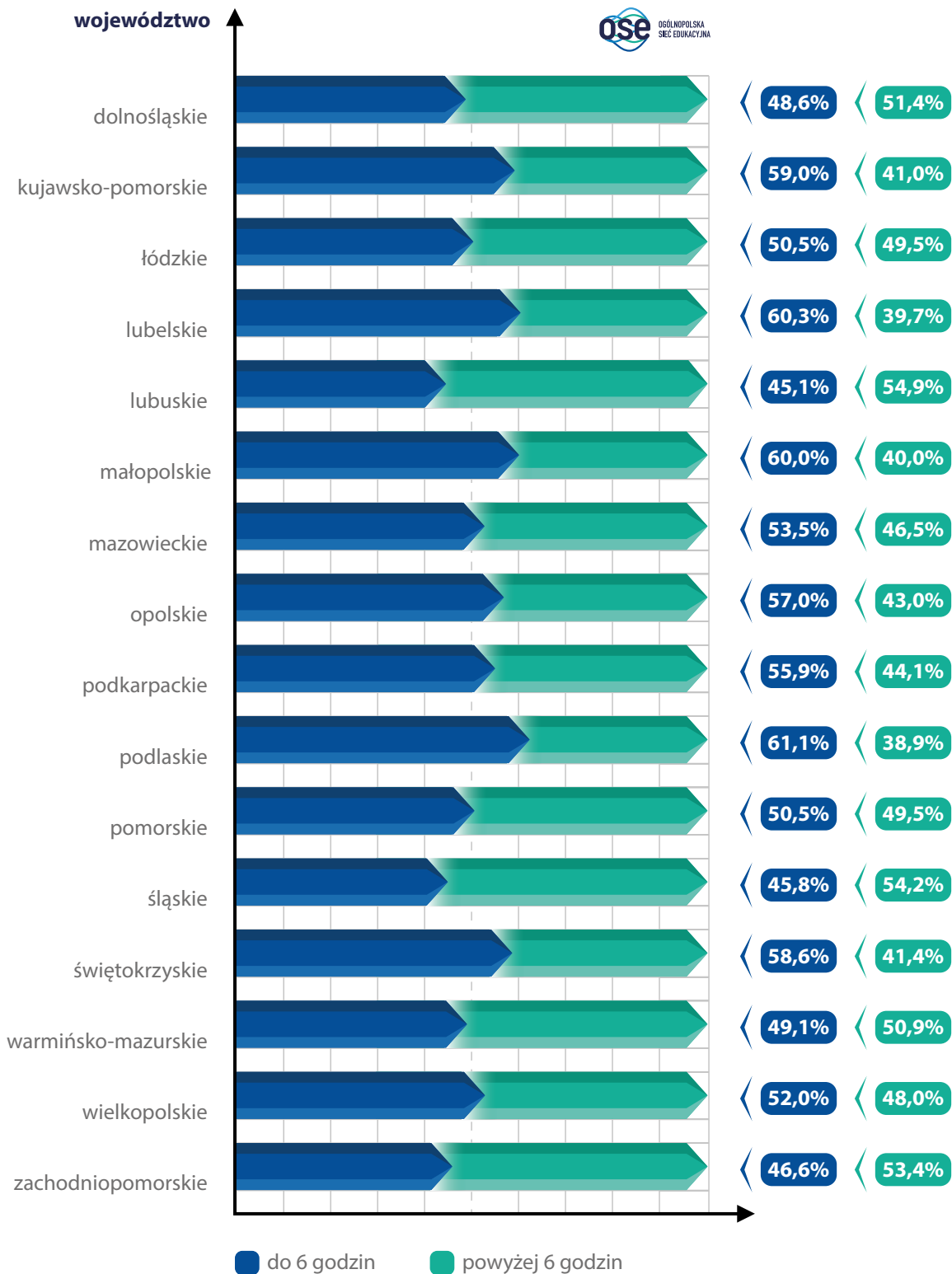
Dla pytania o ilość czasu dziennego przeznaczanego na korzystanie z internetu w budynku szkoły zastosowano także korelację z liczebnością uczniów w szkole. W tym przypadku można zaobserwować, że wraz ze wzrostem liczby uczniów w szkole rośnie częstotliwość wybierania przez respondentów odpowiedzi, że przeznaczają na korzystanie z internetu w szkole „więcej niż sześć godzin dziennie” (do 100 uczniów – 35%, do 200 uczniów – 45,5%, do 400 uczniów – 53,8%, powyżej 400 uczniów – 57%).

Wykres 13–16. Rozkład procentowy odpowiedzi na pytanie: Ile czasu dziennie przeznaczacie Państwo na korzystanie z internetu w szkole? z podziałem na typ gminy (wykres 13), województwo (wykres 14), rodzaj szkoły (wykres 15), liczbę uczniów (wykres 16)

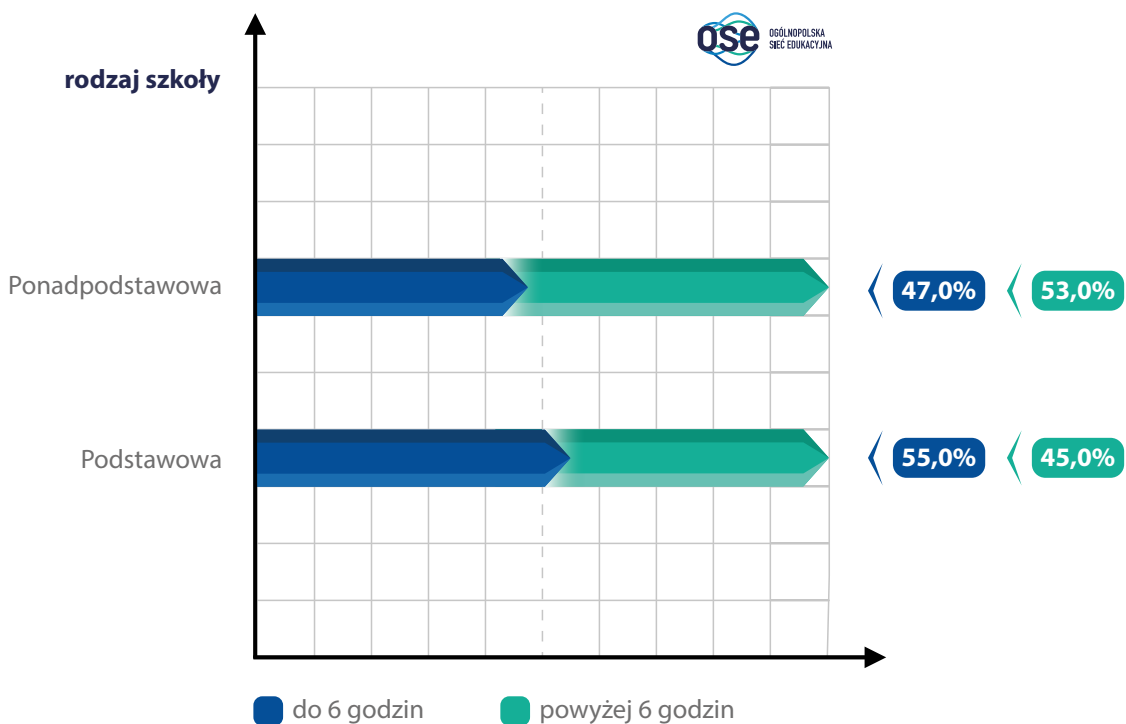
Wykres 13



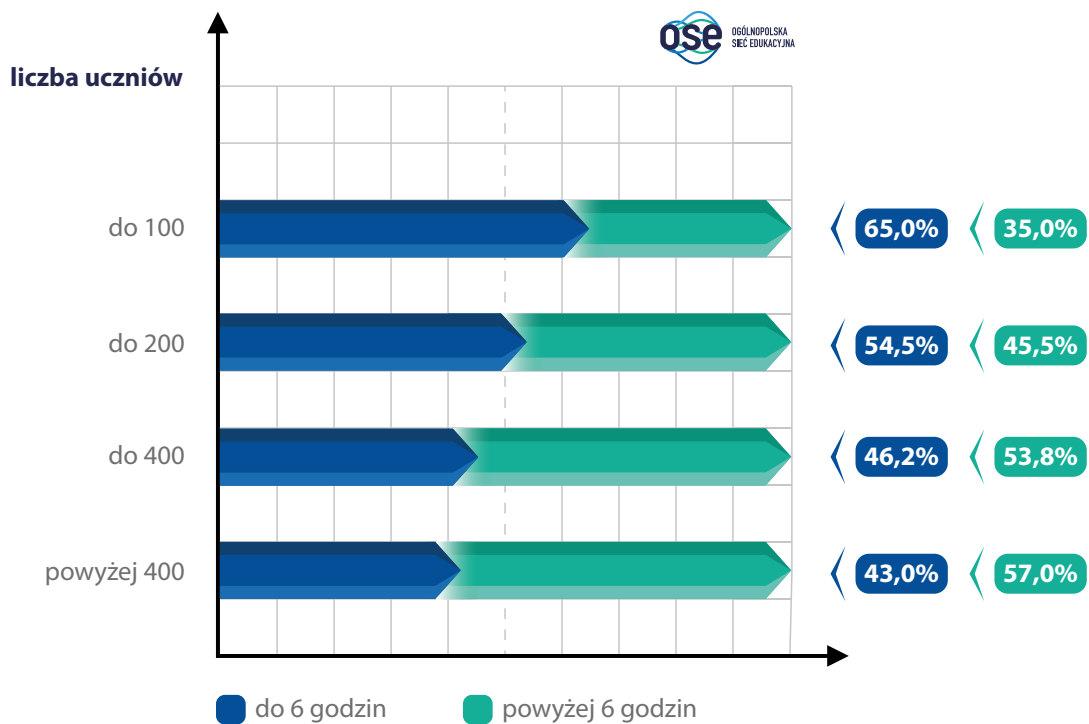
Wykres 14



Wykres 15



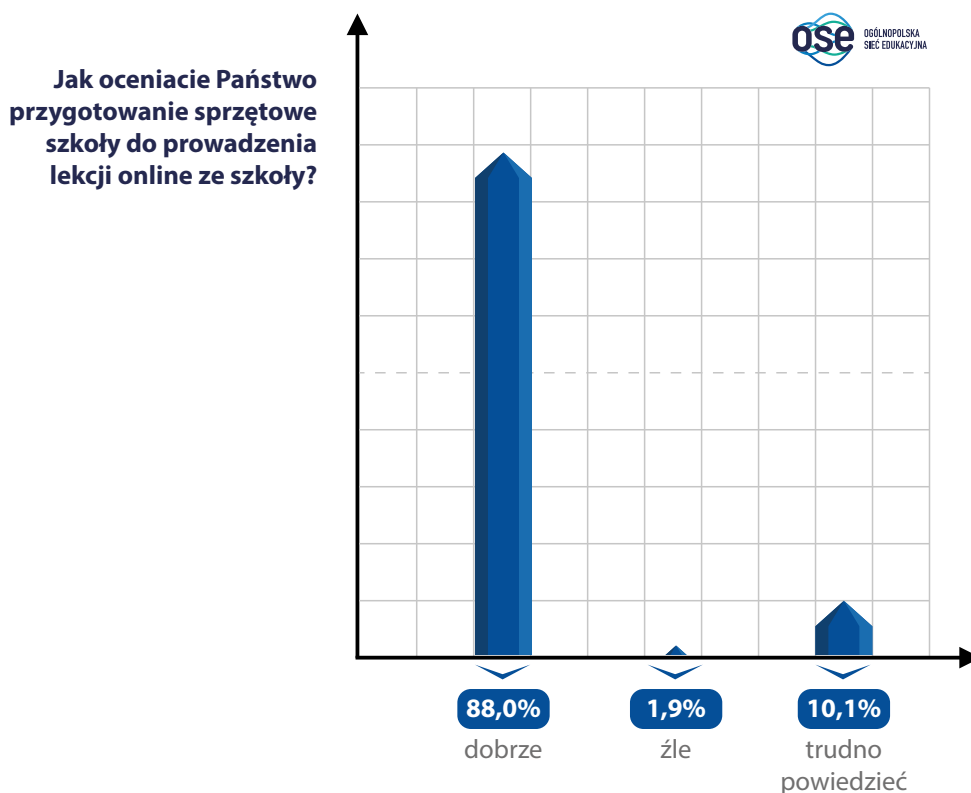
Wykres 16



7. Szkolny sprzęt w dobie nauki na odległość

Z odpowiedzi dyrektorów szkół na pytanie o subiektywną ocenę przygotowania sprzętowego szkoły do prowadzenia lekcji online wynika, że respondenci wysoko oceniają poziom gotowości swojej placówki oświatowej w zakresie infrastruktury umożliwiającej prowadzenie zajęć na odległość. Dane wskazują, że prawie 90% ankieterowanych deklaruje dobre przygotowanie szkoły do lekcji online w zakresie sprzętowym (88%). Tylko nieliczni przedstawiciele szkół uważają, że ich szkoła jest niewystarczająco przygotowana do prowadzenia lekcji zdalnych z budynku szkoły (2%).

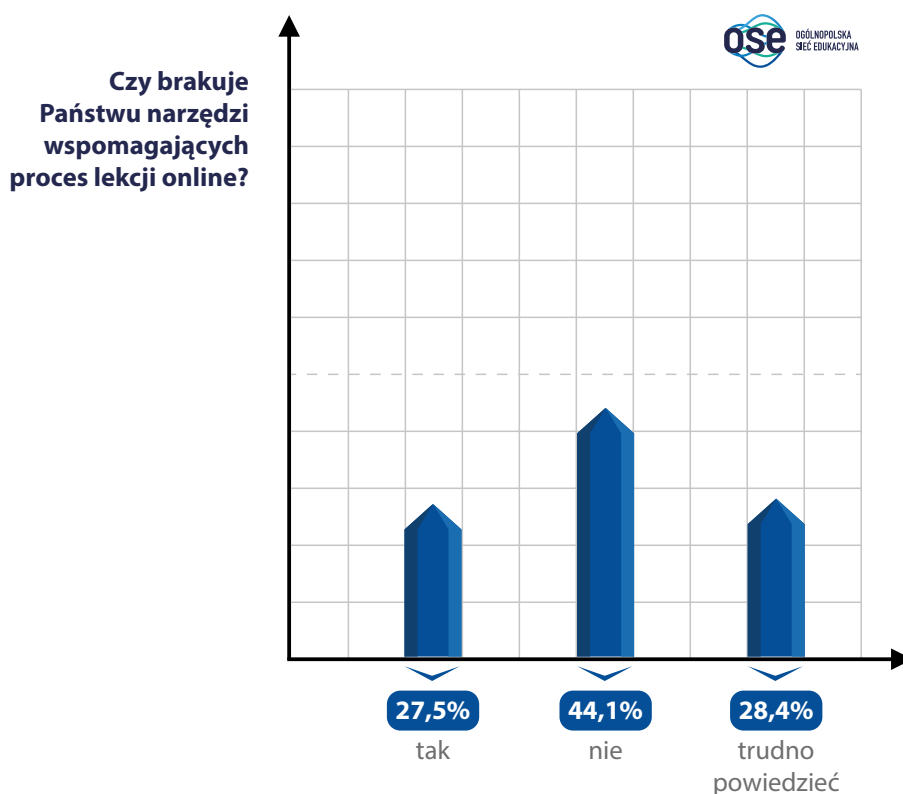
Wykres 17. Rozkład procentowy odpowiedzi na pytanie: Jak oceniacie Państwo przygotowanie sprzętowe szkoły do prowadzenia lekcji online ze szkoły? n=4552



8. Narzędzia wspomagające zdalne lekcje

Dyrektorzy szkół uczestniczących w badaniu zostali zapytani również o to, czy w szkole nie brakuje narzędzi wspomagających proces edukacji online. Niespełna połowa (44,1%) respondentów jest zdania, że nauczycielom nie brakuje narzędzi, które wspomagają nauczanie zdalne. Częściej jak co czwarty (28,4%) respondent udzielił odpowiedzi „trudno powiedzieć”.

Wykres 18. Rozkład procentowy odpowiedzi na pytanie: Czy brakuje Państwu narzędzi wspomagających proces lekcji online? n=4552



Czy wiesz, że...

Na platformie [OSE IT Szkoła](#) można znaleźć ponad 200 bezpłatnych kursów e-learningowych w kilkunastu kategoriach, m.in. cyberbezpieczeństwo, algorytmika i programowanie, sieci komputerowe, edukacja medialna czy prawo internetu, skierowanych zarówno do uczniów, jak i nauczycieli. Użytkownicy mogą samodzielnie planować swoją ścieżkę edukacyjną i po każdym ukończonym kursie pobierać imienne certyfikaty. Ponadto na stronie [GOV.pl/zdalnelekcje](#) znajdują się materiały dydaktyczne do nauki zdalnej, hybrydowej i tradycyjnej, a także poradniki pomocne w organizacji kształcenia na odległość.



Kursy

Wyszukaj



Aktualności

O portalu

Materiały

Kontakt

Logowanie

Kursy e-learningowe dla uczniów i nauczycieli

Cyberbezpieczeństwo, ICT, sztuczna inteligencja i wiele innych

[Rozpocznij naukę](#)

49 Kursów



Szkoła podstawowa

173 Kursy



Szkoła ponadpodstawowa

206 Kursów



Nauczyciele

9. Zakończenie

Polska szkoła praktycznie z dnia na dzień musiała przejść na system nauki zdalnej. Pandemia zmieniła całkowicie sposób nauczania i kontaktowania się z uczniami. Można powiedzieć, że placówki edukacyjne w trakcie ponad roku realizacji podstawy programowej w warunkach kształcenia na odległość przeszły przyspieszoną cyfrową transformację.

Uczniowie i nauczyciele zdobyli nowe kompetencje, nauczyli się korzystać z e-zasobów oraz otworzyli się na możliwości nowych technologii. Ponadto dzięki programom „Zdalna Szkoła” i „Zdalna Szkoła+”, ogłoszonym przez Ministerstwo Cyfryzacji (obecnie KPRM), udało się doposażyć szkoły w laptopy, tablety oraz oprogramowanie niezbędne do nauki zdalnej. Kolejny sprzęt trafił też do szkół w ramach konkursu #OSEWyzwanie – aż 764 placówki z całej Polski otrzymały mobilne pracownie komputerowe składające się z 16 laptopów z punktem dostępowym do internetu. Bez wątplenia inicjatywy te znacznie poprawiły jakość kształcenia na odległość, co potwierdzają badania. Prawie 90% ankietowanych uważa, że szkoły są dobrze przygotowane sprzętowo do prowadzenia lekcji online.

W procesie cyfryzacji polskiej szkoły istotne znaczenie ma wdrażany od 2018 r. rządowy program Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE), którego celem jest stworzenie oraz utrzymanie infrastruktury łączącej wszystkie szkoły w Polsce z szybkim, bezpiecznym i bezpłatnym internetem. Dzięki OSE nauczyciele mogą dziś prowadzić zajęcia zdalne z budynku szkoły, korzystając z niezawodnego internetu.

Odpowiedni sprzęt i szybki internet to jednak nie wszystko. Aby szkoła mogła przejść cywilizacyjną zmianę w sposobie kształcenia uczniów, powinna również posiadać edukacyjne zasoby online. W ramach programu Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej dostarczamy nauczycielom pomocne treści i wspieramy ich w procesie kształcenia umiejętności cyfrowych. Zachęcamy też szkoły, aby dołączyły do projektu [mLegitymacja](#), dzięki któremu uczniowie otrzymują dokument na smartfona o takiej samej mocy prawnej jak tradycyjna, papierowa legitymacja.

Kiedy w ramach ogólnopolskiego badania „[Nastolatki 3.0](#)”, przeprowadzonego w 2017 r., zapytano uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, jak często nauczyciele wykorzystują internet podczas lekcji, w większości odpowiadano „nigdy”. W tamtym czasie tylko 10% szkół w Polsce miało dostęp do internetu o takich parametrach, które umożliwiały wykorzystywanie sieci do procesów dydaktycznych. Program OSE zmienia tę sytuację diametralnie. Ma sprawić,

że wszystkie dzieci w Polsce będą miały równe szanse rozwoju i takie same możliwości wykorzystywania platform oraz materiałów edukacyjnych. Dzięki szybkiemu i bezpiecznemu internetowi uczniowie mogą zdobywać online wiedzę i umiejętności, rozwijać swoje kompetencje cyfrowe, podtrzymywać kontakty z rówieśnikami, a w przyszłości konkurować z innymi na rynku pracy. Ogólnopolska Sieć Edukacyjna to bez wątpienia projekt cywilizacyjny, który kształci e-Polaków, potrafiących sprawnie i bezpiecznie poruszać się po internetowych zasobach, a także usługach e-administracji.



10. Najważniejsze wnioski

- Ponad 70% ankietowanych wskazało, że nauczyciele prowadzą lekcje online z budynku szkoły, wykorzystując do tego internet OSE.
- Spośród szkół biorących udział w badaniu aż w 65,7% placówek oświatowych lekcje online z budynku szkolnego realizowane są codziennie.
- Prawie w 3/4 szkół w Polsce co najmniej kilku nauczycieli prowadzi zajęcia online z budynku szkoły („kilku nauczycieli” – 50,1% oraz „mniej niż połowa” – 21,6%). Rozkład procentowy nauczycieli, którzy uczą stacjonarnie, z budynku szkoły, wzrasta wraz ze stopniem zurbanizowania gminy.
- W prawie co drugiej placówce oświatowej w Polsce nauczyciele korzystają z internetu w szkole dłużej niż sześć godzin dziennie.
- Niemal 90% ankietowanych deklaruje dobre przygotowanie szkoły do lekcji online w zakresie sprzętowym.
- Niespełna połowa (44,1%) respondentów jest zdania, że nauczycielom nie brakuje narzędzi, które wspomagają nauczanie zdalne.

Dofinansowano ze środków budżetu państwa

