

Na czym polega terapia logopedyczna?

Terapię logopedyczną objęte są dzieci z zaburzeniami mowy. Zajęcia prowadzone są na podstawie wstępnej diagnozy indywidualnie z każdym dzieckiem lub poprzez terapię grupową. Ich celem jest stymulowanie rozwoju mowy, kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń, oraz wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń. Praca z dziećmi ma charakter zabawowy i przebiega w kilku etapach, w zależności od rodzaju zaburzenia. Warunkiem powodzenia terapii jest systematyczność i właściwa częstotliwość utrwalania zdobytych umiejętności, dlatego przedłużeniem pracy logopedycznej są ćwiczenia prowadzone z dzieckiem w domu.

Na początek seria zabaw z głoskami. Pod wskazanymi linkami znajdziecie państwo ćwiczenia słuchowe oraz doskonalące wymowę. Wśród propozycji są: gry multimedialne, krzyżówki, układanka.

<https://wordwall.net/pl/resource/2516698/logopedia/czy-w-nazwie-obrazka-wyst%C4%99puje-sz>

<https://wordwall.net/pl/resource/1296108/logopedia/krzy%C5%BC%C3%B3wka-tr-dr-powiedzenia>

<https://wordwall.net/pl/resource/1436856/logopedia/znajd%C5%BA-par%C4%99-g%C5%82oska-cz>

Zachęcam też do doskonalenia umiejętności czytania. Okazuje się, że nauka czytania może być, sama w sobie, interesującą zabawą. Można do niej wykorzystać np. papierowe kubeczki i talerzyki, samochodziki czy klocki. Poniżej znajduje się link do filmu prezentującego naukę, a właściwie zabawę w czytanie sylabami.

<https://www.youtube.com/watch?v=cV7LN1S-WB4>

Rozwijanie sprawności motorycznej jest również bardzo ważne z logopedycznego punktu widzenia. Dlaczego? Otóż, ośrodki odpowiedzialne za mowę i ruchy dłoni sąsiadują ze sobą w naszych mózgach. Oznacza to, że stymulując małą motorykę, stymulujemy także rozwój mowy. Dlatego pozwalamy ciąć, zgniatać, lepić...

Spostrzegawczość i pamięć wzrokowa są także ważne w toku uczenia się. Bo przecież to właśnie zmysł wzroku, odpowiednio stymulowany, pozwala nam rozpoznawać i różnicować kształt liter i cyfr, przechowywać w pamięci wyrazy, znaki graficzne, segregować elementy, rozpoznawać twarze, przedmioty, dostrzegać różnice, odczytywać mapy, znaczenie symboli, poruszać się w terenie.

Opóźnienia w rozwoju percepcji wzrokowej wiążą się z trudnościami w opanowaniu umiejętności czytania i pisania. Mogą objawiać się myleniem liter o podobnym kształcie (a-o, l-t-ł, m-n), myleniem liter podobnych, ale o różnym kierunku (b-p-d, n-u), gubieniem elementów graficznych liter (ogonki, kreski, kropki, np. ó-o, a-ą, z-ż-ż).

Dlatego, niezależnie od wspomnianych trudności, warto rozwijać spostrzegawczość i pamięć wzrokową. Poniższe linki mogą pomóc w poszukiwaniu pomysłów do rozwijających zabaw z dziećmi i do kreatywnie spędzonego czasu.

<https://view.genial.ly/5e7f451b50a0310d8c25d343?fbclid=IwAR3->

https://view.genial.ly/5e7f451b50a0310d8c25d343?fbclid=IwAR3-3fKjipSE_38_ytgWVR9UbTSGZFQtMLmcIwEca2fxpYya8Osi2tLLR78

Aby pomóc dziecku, które uczęszcza na terapię logopedyczną, należy pamiętać o tym, że:

1. Terapia logopedyczna rozpoczyna się od badań przesiewowych w oddziałach przedszkolnych i klasie I oraz wstępnej diagnozy, by wnikliwie zdiagnozować dziecko i określić zakres jego terapii.

2. Dla dzieci zakwalifikowanych na zajęcia logopedyczne prowadzona jest cotygodniowa terapia indywidualna lub grupowa.

3. Na zajęciach logopedycznych dziecko ćwiczy oddech, język, wargi, słuch fonematyczny i pracuje nad prawidłową artykulacją głosek.

4. Jeżeli dziecko nie utrzuca nabywanych w czasie zajęć z logopedą umiejętności, bardzo trudno jest, aby terapia przebiegała sprawnie i skutecznie, bowiem przedłuża się i nie przynosi oczekiwanych rezultatów.

5. Formą nagrody za wytrwałą pracę dziecka na zajęciach z logopedą są np. naklejki, baloniki.

6. Codziennie należy poświęcić czas dziecku w domu na utrwalanie ćwiczeń wskazanych przez logopedę.

SUKCES TERAPII ZALEŻY OD WSPÓŁPRACY RODZICA Z LOGOPEDĄ ORAZ OD SYSTEMATYCZNEJ PRACY Z DZIECKIEM W DOMU.

Kolejność pojawiania się głosek w mowie dziecka:

